

**Управление образования
Администрации Орджоникидзевского района
Республики Хакасия**

ПРИКАЗ № 200

от 28 июня 2021 г.

п. Копьево

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки качества
образования в Орджоникидзевском районе**

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях совершенствования муниципальной системы оценки качества образования в Орджоникидзевском районе Республики Хакасия

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Орджоникидзевском районе (далее - МСОКО) (приложение 1).
2. Признать утратившим силу Положение о системе оценки качества образования в Орджоникидзевском районе, утвержденное приказом Управления образования Орджоникидзевского района от 09 декабря 2019 года № 428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Орджоникидзевском районе».
3. Сотрудникам Управления образования Орджоникидзевского района Маковцевой Т.Ю., Трегубовой В.В., Никель Л.В., Петровой Т.М., Даниловой Н.В. обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение МСОКО.
4. Заместителю руководителя Управления образования Маковцевой Т.Ю. обеспечить доведение настоящего приказа до сведения руководителей образовательных организаций.
5. Руководителям образовательных организаций организовать работу по корректировке внутренней системы оценки качества образования в соответствии с МСОКО.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Руководитель Управления образования
Орджоникидзевского района



Е.В.Данилова

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
в Орджоникидзевском районе

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Орджоникидзевском районе (далее - МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.

1.2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Законом Республики Хакасия от 5 июля 2013 года №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;

- Постановлением Администрации Орджоникидзевского района от 15 октября 2018

года №446 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Орджоникидзевском районе»;

- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- образовательные организации;
- общественные организации.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1 Целью МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в Орджоникидзевском районе для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

2.2.1. создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающую информацию:

- о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);

- об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;
- об обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников;

2.2.2. создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВОШ);

2.2.3. создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

2.2.4. создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, включающей показатели по:

- повышению качества управленческой деятельности;
- обеспечению качества подготовки обучающихся;

- формированию резерва управленческих кадров;

- созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

2.2.5. создание системы обеспечения профессионального развития педагогических

работников, включающей:

- содействие повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по сопровождению и поддержке молодых педагогов: профессиональное становление, сопровождение профессионального развития, организация наставничества на уровне образовательных организаций;
- работу по поддержке методических объединений педагогов на муниципальном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне;
- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;

2.2.6. создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие детских общественных объединений (добровольчества (волонтерства), Юнармия, ЮИД и др.) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

2.2.7. создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей показатели по:

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

2.3 В основу МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты МСОКО;
- объекты МСОКО;

- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

3.2. Субъектами МСОКО являются:

- Управление образования Орджоникидзевского района (далее - УО);
- общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;
- образовательные организации, расположенные на территории Орджоникидзевского района.

3.2.1. Распределение функций между субъектами МСОКО:

Управление образования Орджоникидзевского района:

- формирует единые методологические подходы к оценке качества образования в районе;
- осуществляет нормативное правовое регулирование МСОКО;
- осуществляет финансирование МСОКО при имеющейся потребности;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;
- обеспечивает проведение мониторинга системы образования на муниципальном уровне;
- определяет состояние и тенденции развития системы образования района;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества образования;
- обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;
- обеспечивает проведение в муниципальных общеобразовательных организациях района государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, федеральных и региональных исследований;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций.

3.2.2. Общественные организации (объединения) и профессиональные объединения:

- принимают участие в независимой оценке качества образования;
- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Орджоникидзевского района;

3.2.3. Образовательные организации, расположенные на территории Орджоникидзевского района:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур всех уровней, внешней независимой оценки качества образования;
- проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;
- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования

ования образовательного процесса, принятия управленческих решений.

4. Организация оценки качества образования

4.1 Объектами МСОКО являются:

Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций района;
- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

4.2. Области оценивания:

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;
- оценка качества муниципальной системы образования по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.3. Процедуры оценивания

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций района;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Орджоникидзевского района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- контекстных данных, представленных от образовательных организаций.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, утвержденными приказом Управления образования.

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные оценочные процедуры;
- муниципальные оценочные процедуры;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами Министерства образования и науки Республики Хакасия, Управления образования.

4.4. Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий, качество управления. Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются локальным актом при организации проведения процедур оценивания.

5. Оценка результатов МСОКО

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с руководителями образовательных организаций, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

Оценка результатов МСОКО является основой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, в том числе:

- определение системы мероприятий с работниками Управления образования, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (проведение региональных и муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- мероприятия с руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни), направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;

- планировать методические мероприятия по повышению качества образования.

Реализация МСОКО на уровне образовательных организаций позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Орджоникидзевского района, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

6. Организационные процессы реализации МСОКО

Организация оценочной деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень образовательной организации, муниципальный уровень и включает постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся Орджоникидзевского района предназначена для получения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования Орджоникидзевского района, реализации комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования Орджоникидзевского района).

Процедуры оценки качества включает следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;

- Всероссийские проверочные работы;

- Национальные исследования качества образования;

- муниципальные контрольные и диагностические работы;

- олимпиады школьников.

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся Орджоникидзевского района:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования, олимпиад школьников;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования, олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Орджоникидзевского района:

- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни);
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;
- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты;
- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты;
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни);
- процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;
- процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по

русскому языку;

- процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике;

- процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;

- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты;

- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;

- процентная доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;

- процентная доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов;

- процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества;

- процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

- процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

- процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

- результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»

- результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Орджоникидзевского района, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Орджоникидзевского района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;

- результаты муниципальных контрольных и диагностических работ;

- результаты олимпиад школьников;

- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Орджоникидзевского района).

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса. Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;

- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов;

- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества;

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Орджоникидзевского айона:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций Орджоникидзевского района;

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций Орджоникидзевского района;

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Орджоникидзевского района:

- внесение изменений в постановление главы Орджоникидзевского района «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Орджоникидзевского района»;

- совершенствование нормативно-правовых актов Управления образования Орджоникидзевского района в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

- принятие мер в отношении образовательных организаций района, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования;

- закрепление специалистов Управления образования при проведении процедур оценки качества образования в образовательных организациях, показавших признаки не-объективности и/или вошедших в «зону риска»;

- проведение проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

- привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

6.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации, для достижения максимальных образовательных и личностных результатов.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории Орджоникидзевского района:

- программы по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

жи;

- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- профильные образовательные смены, учебно-тренировочные сборы;
- премии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Цели:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Орджоникидзевского района;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Орджоникидзевского района, учитывая тенденции для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Орджоникидзевского района:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций и др.;
- количество премий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Орджоникидзевского района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Орджоникидзевского района. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Орджоникидзевского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Орджоникидзевского района:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;
- открытые статистические данные, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся Орджоникидзевского района по показателям:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- процентная доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способно-

стей и талантов у детей и молодежи;

- охват обучающихся дополнительным образованием;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций и др.;

- количество премий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Орджоникидзевского района:

- проведение конкурсов для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;
- реализация мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

- реализация мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Орджоникидзевского района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Орджоникидзевского района»;

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Орджоникидзевского района;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Орджоникидзевского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

6.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании системы содействия профессиональному самоопределению школьников, соответствующей современным потребностям Орджоникидзевского района и в кадрах.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

обучающихся Орджоникидзевского района:

- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Орджоникидзевского района:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- обеспечение участия обучающихся Орджоникидзевского района в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Орджоникидзевского района:

- процентная доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями;
- процентная доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях;
- процентная доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности;
- процентная доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Орджоникидзевского района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся района. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Орджоникидзевского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Орджоникидзевского района:

- отчетная документация образовательных организаций.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Орджоникидзевского района направлен на получение информации по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

Анализ результатов мониторинга показателей Орджоникидзевского района предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Орджоникидзевского района.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями Орджоникидзевского района;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям) обучающихся;
- образовательным организациям Орджоникидзевского района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Орджоникидзевского района:

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Орджоникидзевского района, образовательными организациями.
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Орджоникидзевского района:

- совершенствование нормативно-правовых актов Орджоникидзевского района в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Орджоникидзевского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

6.4. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Орджоникидзевского района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Орджоникидзевского района.

Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Орджоникидзевского района:

- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение потребности Орджоникидзевского района в резерве управленческих кадров;

- обеспечение условий для реализации основных образовательных программ.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Орджоникидзевского района:

- процентная доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;

- процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- процентная доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;

- процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;

- процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых обучающиеся приняли участие в региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников;

- процентная доля руководителей общеобразовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе в части: соответствия рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии; наличие или отсутствие доступной образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- процентная доля учителей с высшим образованием;

- процентная доля молодых учителей (до 35 лет);

- процентная доля учителей со стажем работы до 3 лет;

- укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года;

- количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;

- количество обучающихся в расчете на одного педагогического работника;

- процентная доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям).

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Орджоникидзевского района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Орджоникидзевского района. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Орджоникидзевского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Орджоникидзевского района:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- сведения о результатах олимпиад школьников;

- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Орджоникидзевского района).

Мониторинг состояния системы эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Орджоникидзевского района направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Орджоникидзевского района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Орджоникидзевского района:

- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Орджоникидзевского района:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций Орджоникидзевского района;
- ежегодное наполнение резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений и проводится в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

6.5. Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой адресной диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов, с учетом социально-экономического развития района, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Цели системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, показывающих низкие результаты качества образования;
- создание условий повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- сопровождение и поддержка молодых педагогов;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;

- осуществление методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом тенденций развития Республики Хакасия.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества методического сопровождения педагогических работников:

- процентная доля педагогов Орджоникидзевского района, показывающих низкие результаты качества образования, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества таковых педагогов;

- процентная доля педагогических работников, показывающих низкие результаты качества образования, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты на уровне образовательных организаций и муниципальном уровне по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;

- процентная доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;

- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по сопровождению и поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- наличие приказов образовательных организаций о наставничестве и планов работы наставников с молодыми педагогами;

- процентная доля педагогов, участвующих в наставничестве от общего числа педагогов;

- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по сопровождению и поддержке молодых педагогов;

- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях района;

- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования;

- доля педагогов, прошедших проблемные курсы повышения квалификации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по качеству обеспечения профессионального развития педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогов Орджоникидзевского района, показывающих низкие результаты качества, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муници-

пальном уровне от общего количества таких педагогов;

- процентная доля педагогических работников, показывающих низкие результаты качества, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;

- процентная доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;

- наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по сопровождению и поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- наличие в образовательных организациях приказов о наставничестве и планов работы наставника с молодым педагогом;

- процентная доля молодых педагогов, участвующих в наставничестве от общего числа педагогов;

- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по сопровождению и поддержке молодых педагогов;

- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;

- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях района.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством организации индивидуального сопровождения над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;

- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов сопровождения профессионального развития педагогов;

- совершенствование локальных актов образовательных организаций по выполнению рекомендаций Районного методического кабинета в части повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

6.6. Система организации воспитания обучающихся Орджоникидзевского района предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся.

Цели системы организации воспитания обучающихся:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие детских общественных объединений;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся Орджоникидзевского района:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в КДН;
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обу-

чающимися, социально-психологическом тестировании;

- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования»).

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Орджоникидзевского района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся Орджоникидзевского района. В системе организации воспитания и социализации обучающихся Орджоникидзевского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации:

- нормативно-правовые, локальные акты Управления образования Орджоникидзевского района;

- локальные акты образовательных учреждений Орджоникидзевского района;

- информационные письма, справки, отчеты субъектов;

- постановления, информационные письма КДН в Администрации Орджоникидзевского района.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Орджоникидзевского района направлен на получение информации о воспитательном процессе Орджоникидзевского района по показателям мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;

- анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;

- анализ занятости несовершеннолетних;

- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся; образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Орджоникидзевского района:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в деятельности детских общественных объединений;

- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания обучающихся.

- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Орджоникидзевского района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Орджоникидзевского района»;

- совершенствование нормативно-правовых актов Орджоникидзевского района в части реализации организации воспитания обучающихся Орджоникидзевского района.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, проводится в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

6.7. Система мониторинга качества дошкольного образования Орджоникидзевского района предназначена для комплексного анализа качества дошкольного образования, включая создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования.

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования:

- формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования,
- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО);
- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга,
- формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Орджоникидзевского района:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг.

Методы сбора информации, используемые для мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

МСОКО ДО предусматривает сбор информации на муниципальном уровне и уровне ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения представляют информацию в электронном виде (Приложение 1).

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования» (Приложение 1). По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняются таблицы (Приложение 2), в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

Мониторинг качества дошкольного образования Орджоникидзевского района направлен на получение информации по качеству организации и реализации дошкольного образования по показателям:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала);

- доля ДОО, в которых педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дошкольного образования;

- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, педагогические условия);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам дошкольных образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, старшим воспитателям).

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования Орджоникидзевского района:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;

- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- корректировка в образовательных организациях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

- совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

- совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

- совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.