Приложение 2

к приказу Управления образования

№ 41 от 26.02.2019 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | . |

# Управление образования

# Администрации Орджоникидзевского района

# Сектор опеки и попечительства

# Служба сопровождения замещающих семей

**Программа**

**«Школы замещающих родителей»**

2018 г.

**Оглавление**

[Паспорт программы 3](#_bookmark0)

[Пояснительная записка](#_bookmark1) 5

[Учебный план](#_bookmark2) 7

[Содержание учебных разделов](#_bookmark3) 11

[Требования к уровню подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою](#_bookmark5) [семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоивших курс](#_bookmark5) [программ..](#_bookmark5) 22

[Итоговая аттестация по программе](#_bookmark6) 24

[Список литературы](#_bookmark7) 25

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****программы** | **Программа школы замещающих родителей** |
| **Разработчики и исполнители** | Педагог-психолог Службы сопровождения замещающих семей сектора опеки и попечительства Управления образования Администрации Орджоникидзевского района – Гайцук А.Ю.Социальный педагог Службы сопровождения замещающих семей сектора опеки и попечительства Управления образования Администрации Орджоникидзевского района – Зинченко Ю.А. |
| **Цель** | Психолого-педагогическая подготовка кандидатов в приёмные родители; правовая подготовка кандидатов в приёмные родители. |
| **Задачи** | 1. выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе, для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
2. ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью и основами законодательства в сфере защиты прав детей, а также их правами и обязанностями как замещающих родителей;
3. формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта на его психофизическое развитие и поведение;
4. формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;
5. помощь кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в замещающую семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности замещающих родителей;
6. ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодолевать такое поведение;
7. ознакомление кандидатов в замещающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;
8. ознакомление с общей характеристикой установленных законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, их отличиями и особенностями;
9. ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей;
10. ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями организации обучения по данной программе, в том числе с содержательными блоками, целями программы, приемами, используемыми в процессе обучения, критериями оценки, требованиями, условиями получения индивидуальных консультаций. Ознакомление с расписанием работы групп и режимом работы службы сопровождения замещающих семей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – служба сопровождения), которой переданы полномочия по подготовке кандидатов в усыновители, опекуны и приемные родители;
11. ознакомление с кругом полномочий службы сопровождения, на которую возложены полномочия по подготовке кандидатов в приемные родители;
12. предоставление методических пособий и памяток, необходимых и желательных для дальнейшего обучения; условия пользования предоставленными материалами, ознакомление с рекомендуемой литературой.
13. Подготовка кандидатов в приемные родители осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении порядка требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».
 |
| **Ожидаемый результат** | * Осознанное желание кандидата в замещающие родители принять ребенка в семью.
* Сформированность представлений о семейных ролях и благоприятных детско-родительских отношений.
* Повышение стабильности замещающей семьи.
* Усиление воспитательного потенциала замещающей семьи.
* Динамика изменений социально-психологических установок, направленных на создание положительных взаимоотношений с ребенком.
 |

#

# Пояснительная записка

## Жить и воспитываться в семье – неотъемлемое, приоритетное право любого ребенка, так как семья – это естественная и необходимая среда для индивидуального и социального развития.

Психическое развитие и социализация детей, лишенных опыта семейной жизни, задерживаются и деформируются. К сожалению, для многих подрастающих российских граждан такая угроза становится реальной. Повышаются темпы роста числа неблагополучных семей, в которых родители уклоняются от воспитания, жестоко обращаются с детьми, не заботятся об их здоровья. Неуклонно растет число родителей, лишенных родительских прав, и детей бегущих из кровных семей.

В этих условиях особенно острой становится проблема поиска более широких возможностей семейного устройства детей, лишенных родительского попечения; расширения круга семей, готовых взять на воспитание чужих детей.

Ведущими принципами программы являются:

Непрерывность и последовательность в вопросах обучения и методической и информационной поддержки замещающих родителей: социально-психологическая и социально-педагогическая, а также последовательно- структурированная информационная база, направленная на формирование успешного воспитания, обучения и развития приемного ребенка и функционирования эффективной семейной системы.

Обеспечение условий для формирования сообщества замещающих родителей, общения и взаимодействия замещающих семей: создание и поддержка благоприятного климата в замещающей семье в процессе практической реализации программы посредством сплочения членов замещающей семьи, их взаимодействия и общения, обмена опытом в воспитании и развитии детей между группами семей. Собственная эмоциональная поддержка кандидатов в родители в процессе создания замещающей семьи, нацеленность на долгосрочные взаимоотношения между группами замещающих семей.

Создание условий для максимальной включенности каждой замещающей семьи в профильные мероприятия: формирование позитивного отношения к процессу обучения, воспитания, развития приемного ребенка посредством предоставления разнообразных коллективных и индивидуальных заданий и упражнений; заинтересованность каждого члена замещающей семьи в достижении общей цели, формирование активности кандидатов и взаимосвязь активности и успешности в процессе практической реализации программы.

Уважительное отношение к приемным родителям как к партнерам со стороны специалистов: умение сотрудничать и решать вопросы специалистами совместно с родителями, учитывая точку зрения каждой стороны, а также совместное принятие решения относительно сложных семейных ситуаций.

Помощь в преодолении возможных кризисных ситуаций: консультирование и просвещение замещающих родителей по проблемам семейных отношений, развития, обучения и воспитания ребенка в замещающей семье. Предоставление рекомендаций в преодолении кризисных ситуаций.

Индивидуальный подход к каждой замещающей семье: в ходе беседы и психодиагностических результатов выстраивание индивидуальной траектории взаимодействия с кандидатом в родители.

Помощь семье в вопросах адаптации в ситуации приема ребенка: консультирование и просвещение замещающих родителей по вопросам адаптации семьи к приему ребенка, предоставление методических рекомендаций по успешной адаптации.

Поддержка замещающей семьи: психолого-педагогическая поддержка кандидатов в родители, способствование регулированию эмоционального состояния, создание позитивного отношения к формированию и развитию замещающей семьи семейному воспитанию.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ

ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ РЕБЕНКА,

ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

(Учебный план)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Раздел | Наименование разделов | Количество часов | Форма контроля |
| Всего | Лекции | Тренинги | Индивидуаль-ные консультации |
|  1 Блок. | Организационно-подготовительный | 7 | 2 | 3 | 2 |   |
|  | 1.1 Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители | 5 | 2 | 3 |   |   |
| 1.2 Структурированное интервью «Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей» | 2 |   |   | 2 | Индивидуальное собеседование |
|  2Блок. | Учебно-ознакомительный | 72 | 17 | 53 | 2 |   |
|  | 2.1 Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей | 5 | 1 | 4 |   |   |
|  | 2.2 Этапы развития ребенка | 7,5 | 2 | 5 | 0,5 | Самоконтроль/тестирование |
|  | 2.3 Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка | 7 | 1 | 6 |   |   |
|  | 2.4 Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) | 7 | 1 | 6 |   |   |
|  | 2.5 Адаптация приемного ребенка и приемной семьи | 8,5 | 1 | 7 | 0,5 | Самоконтроль/тестирование |
|  | 2.6 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка | 7 | 1 | 6 |   |   |
|  | 2.7 Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка | 8,5 | 3 | 5 | 0,5 | Самоконтроль/тестирование |
|  | 2.8 Особенности полового воспитания приемного ребенка | 3 | 1 | 2 |   |   |
|  | 2.9 Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка | 10 | 1 | 9 |   |   |
|  | 2.10 Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан | 5,5 | 4 | 1 | 0,5 | Самоконтроль/тестирование |
|  | 2.11 Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям | 3 | 1 | 2 |   |   |
|  3Блок | Итогово-контрольный | 1 |   |   | 1 |   |
|  | 3.1 Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители | 1 |   |   | 1 | Индивидуальное собеседование |
|   | Итого: | 80 | 19 | 56 | 5 |   |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ

**Раздел 1** «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители» включает проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение, в том числе, следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Знакомство кандидатов в приемные родители с группой.

Содержание, особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки, и членов их семьи.

**Раздел 2** «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей» включает изучение тем:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

**Раздел 3** «Этапы развития ребенка» включает изучение следующих тем:

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

**Раздел 4** «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка» включает изучение следующих тем:

психическое развитие ребенка в соответствии с периодизацией развития детей;

понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь;

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность;

уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка;

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

диспропорции развития ребенка; мозаичность развития, понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

дихотомия «жертва – агрессор», понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматического сознания;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение, семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития;

оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

**Раздел 5** «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)» включает изучение следующих тем:

потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей; последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);

понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

**Раздел 6** «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи» включает изучение следующих тем:

общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приемные родители в связи с появлением в семье приемного ребенка;

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода; особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками);

изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье;

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.

**Раздел 7** «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка» включает изучение следующих тем:

формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

методы воспитания ребенка, эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка, критерии оценки методов воспитания ребенка;

формирование моральных норм у ребенка; причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм; понимание приемными родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы;

проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка; различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в приемную семью; проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми;

приемы, помогающие преодолевать возникающие «трудности», облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги; разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей; техники эмоциональной саморегуляции;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

**Раздел 8** «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка» включает изучение следующих тем:

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни;

гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка;

медицинская карта ребенка; характеристика диагнозов; вакцинация и календарь профилактических прививок; больной ребенок и уход за ним;

**Раздел 9** «Особенности полового воспитания приемного ребенка» включает изучение следующих тем:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности; методы и приемы полового воспитания в семье;

половое воспитание в приемной семье; роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка; мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте;

способы защиты ребенка от сексуального насилия.

**Раздел 10** «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка» включает изучение следующих тем:

особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила;

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители и возможность их развития;

семейная история и ее обсуждение;

построение семейной генограммы, обсуждение с кандидатами в приемные родители распределения ролей в семье;

стрессогенные факторы и семейные способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

отношение приемной семьи к биологическим родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие;

схема взаимодействия участников устройства детей в семью (биологические родители и кровные родственники, организация, оказывающая медико-социальную и психолого-педагогическую помощь, приемная семья);

социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

личная и семейная ситуация кандидатов в приемные родители в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью; роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приемные родители в процессе воспитания ребенка;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

семейные и индивидуальные способы принятия решения;

опыт воспитания родных и приемных детей в семье кандидата в приемные родители;

понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

«прощание» с ребенком (передача ребенка в другую семью, возврат биологическим родителям, достижение ребенком совершеннолетия и другое).

Изучение тем проводится в различных формах: обучающе-психологический тренинг, подготовка домашних заданий, заполнение анкет, а также индивидуальное и семейное консультирование кандидатов в приемные родители совместно с членами их семьи.

**Раздел 11** «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан» включает изучение следующих тем:

основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан;

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; перечень документов, предоставляемых кандидатами в приемные родители для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителеем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства; порядок и особенности представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью; права и обязанности специалистов органа опеки и попечительства, регионального и федерального операторов государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организаций по подготовке приемных семей;

права и обязанности кандидатов в приемные родители;

порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью;

поиск и выбор ребенка для принятия в семью; взаимодействие с органами опеки и попечительства, региональным и федеральным оператором государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организацией для детей-сирот; правила посещения организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

возмездные виды опеки (попечительства), в том числе приемная семья; порядок заключения договора; материальное обеспечение приемной семьи;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

оформление органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства; перечень документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка, в том числе прав на алиментное содержание;

порядок и сроки осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок и сроки представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществлении помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы;

ответственность приемных родителей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации;

социальные гарантии и льготы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

**Раздел 12** «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям» включает изучение следующих тем:

родительские и профессиональные функции приемной семьи;

взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

сопровождение семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, службой сопровождения;

формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей со службой сопровождения;

информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

**Раздел 13** «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители» включает:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью.

Кандидаты в приемные родители, посетившие не менее 70% занятий Программы (а именно очно тренинговые занятия, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой, а также лекции Организационно-подготовительного блока Программы), проходят итоговую аттестацию в форме собеседования.

По завершении подготовки кандидаты в приемные родители должны иметь четкое представление:

о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;

о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

Кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны знать:

свои права и обязанности как приемных родителей в отношении ребенка, а также в отношении органов опеки и попечительства, службы сопровождения;

закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей – на психофизическое развитие и поведение ребенка;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

# Требования к уровню подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоивших курс программы

1. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы, должны иметь четкое представление:

 о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии между замещающей семьей и органами опеки и попечительства в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям;

 об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

 о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

 о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

 о своей семье, как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

 о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

 о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

1. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы, должны знать:

 свои права и обязанности как замещающих родителей как в отношении ребенка, так и в отношении органов опеки и попечительства;

 закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

 важность удовлетворения потребностей ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

 причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

 о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей - на психофизическое развитие и поведение ребенка;

 этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

 особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;

 о влиянии собственного опыта опекунов (попечителей), приемных родителей, усыновителей на их отношение к "трудному" поведению детей;

 санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

 способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

 возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

1. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы, должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений как личных, так и семейных для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию ребенка;

рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

# Итоговая аттестация по программе

Итоговая аттестация лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в форме собеседования по завершении изучения курса программы и завершается выдачей свидетельства о прохождении курса подготовки.

#

# Список литературы

1. Азбука усыновления. Законодательные акты РФ по вопросам усыновления, совету психологов и работников социальных служб семьям, желающим усыновить ребенка. – Пособие для работников социальных служб и учреждений, занимающихся вопросами усыновления. – Екатеринбург, 2006. – 98 с.
2. Афанасьева, Т.М. Завтрашние родители [Текст] / Т. М. Афанасьева. – М.: Педагогика- Пресс, 2002. – 99 с.
3. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст] / О.С. Газман // Народное образование. –1998.– №6.– С. 36-37.
4. Дубровина, И. В. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения [Текст] /И.В. Дубровина, Э.А. Минкова. – М.: Знание, 1996. – 64 с.
5. Жуйкова, Е. Б. Психологическая характеристика мотивации к воспитанию приемного ребенка в семье [Электронный ресурс] / Е. Б. Жуйкова. Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n4/73247.shtml.](http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n4/73247.shtml) – Заглавие с экрана.
6. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст]: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
7. Курбацкий, И.Н. Педагогическое и правовое толкование «приемная семья» [Текст] / И.Н. Курбацкий //Педагогика. – 2002. - № 5. – С. 21- 23.
8. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Текст]: учебник для вузов / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
9. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья [Текст]: монография / В.Н. Ослон.–М.: Генезис, 2006. –368 с.
10. Ослон, В.Н. Особенности становления привязанности у замещающих матерей [Текст] / В.Н. Ослон // Детский Дом. – 2010. – № 1. – С. 31-48.
11. Ослон, В.Н. Психодиагностика становления идентификации в замещающей семье [Текст] / В. Н. Ослон // Вестник СпбГУ. – 2010. № 12. – С.53-62 .
12. Палиева, Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью [Электронный ресурс]/ Н.А. Палиева, В.В. Савченко, Г.Н. Соломатина// [Общество. Среда. Развитие (Terra Humana).](http://cyberleninka.ru/journal/n/obschestvo-sreda-razvitie-terra-humana)– 2011. – № 1. С. 132-137. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.terrahumana.ru%2Farhiv%2F11\_01%2F11\_01\_27.pdf&name=11\_01\_27.pdf&lang=ru&c=57039365f088&page=6. – Заглавие с экрана.
13. Соломатина, Г. Н. Комплексное сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: учебное пособие /Г.Н. Соломатина, Е.С. Слюсарева.– Ставрополь: СГПИ,2012. –158 с.
14. Сусанина, И.В.Введение в арт-терапию [Текст]: учебное пособие / И.В.Сусанина.– М.: Когито-Центр, 2007. – 96 с.
15. Шубина, А.С. Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью как необходимое условие эффективного преодоления социального сиротства [Электронный ресурс]/А.С. Шубина. Режим доступа:<http://psyjournals.ru/childdeprivation/issue/69114_full.shtml>.