**Управление образования Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия**

**Районный методический кабинет**

**Совещание с заместителями директоров по УВР 19.01.2022г**

**Тема: «Организация методической работы со школами с низкими результатами обучения и (или) функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов»**

В современном обществе, в условиях стремительного развития новых технологий и ориентации на «интеллектуальное производство», происходят существенные изменения образовательной сферы, возрастают требования к качеству образования. Данная тенденция наблюдается во многих странах мира, и Россия не является здесь исключением.

В числе приоритетных направлений реализации российской образовательной политики необходимо отметить обеспечение равного доступа обучающихся к получению качественных образовательных услуг и повышение качества образования в школах с низкими результатами обученияи (или) функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов. В этой связи актуальной задачей Районного методического кабинета Управления образования Орджоникидзевского района выступает совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обученияи (или) функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов. Эффективная работа в данном направлении выступает важным механизмом управления качеством образования. Механизмом методической поддержки организаций с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) должна стать адресная помощь через организацию тьюторского, консультационного сопровождения с нашей стороны, и со стороны директоров, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов (далее – школ-тьюторов) по вопросам повышения качества образования.

В 2020 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в рамках реализации национального проекта «Образование» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в рамках реализации проекта «500+» (далее — проект), реализует проект адресной помощи школам.

Ключевые положения проекта: решения о мерах поддержки принимаются на основании выявленных в рамках анализа контекстных данных дефицитах и проблемных зонах конкретных образовательных организаций. Выявление и диагностика дефицитов обеспечивается в рамках разрабатываемых методик.

Основным принципом проекта является принцип сотрудничества, который предполагает, что профилактика рисков низких результатов возможна только при активном участии всех групп образовательных отношений: представителей органов исполнительной власти, координаторов проекта, учителей и администрации школ, представителей методических служб, а также родителей или законных представителей обучающихся.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 г. № 847 «Об утверждении методики выявления ШНОР, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18.01.2021 года № 02-21/9,приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 25.02.2022 № 100-177 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) федерального проекта «500+» адресной методической поддержки общеобразовательных организаций Республики Хакасия, имеющих низкие образовательные результаты школьников». Первоначально разработан план по реализации проекта адресной методической помощи «500+» МБОУ «Орджоникидзевская СОШ».

Для участника проекта «500+», МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» были определены рисковые профили школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Значимость фактора**  **риска** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | высокая |
| 1. Дефицит педагогических кадров | средняя |
| 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | средняя |
| 1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | средняя |
| 1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | высокая |
| 1. Низкая учебная мотивация обучающихся | средняя |
| 1. Пониженный уровень школьного благополучия | низкая |
| 1. Низкий уровень дисциплины в классе | низкая |
| 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | высокая |
| 1. Низкий уровень вовлеченности родителей | низкая |

В рамках работы по данному проекту, перед посещением МОБУ «Ахмеровская ООШ» была подробно изучены    документы, регламентирующие деятельность школы,  размещенные на официальном сайте школы <http://ahmerovo.ucoz.ru/>: локальные акты, Программа развития школы, годовой план школы.

В рамках первого посещения было проведено собеседование с  директором школы, а также с  учителями и  учащимися. Директор школы Магадеева А.Т провела экскурсию по школе для куратора.

         В январе 2021 года было проведено анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива с целью определения рисковых профилей школы, над которыми предстояло работать в течение года.

Куратором школы, муниципальным координатором, совместно с педагогическим коллективом МОБУ «Ахмеровская ООШ»   был    проведен анализ «рискового профиля школы» в рамках самодиагностики школы (**sch566208)**с учетом результатов проведенного анкетирования среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Были проанализированы факторы, приводящие к  низким образовательным результатам, выявлены актуальные для школы риски:

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Приобретение интерактивного оборудования для кабинетов. Оснащение кабинетов  современным оборудованием за счет учебных расходов. Проектная мощность школы (50 человек) позволяет разместить 11 обучающихся, соответствует реальной наполняемости – 11 учеников. Обучение ведется в 1 смену. Наполняемость классов по 3 ученика, 5 кабинетов. |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Организация мониторинга кадровых потребностей ОО, построение системы обеспечения потребностей с использованием ресурсов высшего профессионального образования, привлечения к работе в ОО студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях старших курсах. Объединение кадровых ресурсов близ лежащих школ. Организация взаимодействия в условиях сети Интернет. |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Мониторинг готовности педагогического коллектива к преобразованиям. Работа со слабокомпетентными работниками ОО. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, переподготовка работников. |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | 18% процентов от общего числа обучающихся |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Родной язык учащихся ОУ башкирский, поэтому изначально мышление сформировано на родном  языке. С первого класса образовательные программы изучаются на русском языке, что создает языковой барьер, трудности понимания. План школы усилить мероприятиями, конкурсами, творческими работами по развитию языковой культуры. |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Усилить применение различных методов: необычных форм обучения(состязательность, игровой характер),игровых и познавательных проектов, исследовательских проектов, творческих проектов, организация дней науки. |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия |  |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Диагностика причин неуспешности. Составление мониторинговых карт учащихся, подготовка рекомендаций по устранению пробелов, повышение индивидуальной работы учителя с учениками, работа классного руководителя с семьей и классным коллективом. |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей |  |

На основе проведенного анализа созданная в школе рабочая группа определила направления, по которым был сформирован пакет мер, необходимых для повышения качества образования в школе.

В рамках реализации проекта «500+»  разработаны и утверждены      следующие программы и документы:

1 Концепция развития образовательного учреждения на 2021-2022  годы;

2. Среднесрочная программа развития МОБУ «Ахмеровская ООШ» на 2021 год.

 Далее работа строилась согласно плана и сроков загрузки в личный кабинет на ФИС ОКО ***(программы и документы размещены на сайте https://500plus.obrnadzor.gov.ru/)***

Результатом   совместной, самой сложной   работы  (несколько раз документы, загруженные, в личный кабинет на ФИОКО отправлялись куратором на доработку) стали отчёты по каждой  антирисковой программе в соответствии  направлениям:

1.Низкий уровень оснащения школы;

2. Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников;

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

4.Низкое качество преодоления языковых и культурных  барьеров.

Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным   организациям,    имеющим    низкие    образовательные    результаты. В работе пользуются методические материалы, размещенные на сайте ФИОКО.

В 2020 - 2021 учебном году куратор и директор школы в рамках проекта «500+» приняли участие мероприятиях ФГБУ «ФИОКО» - вебинарах, круглых столах, совещаниях, анкетировании.

В МОБУ «Ахмеровская ООШ»  сформирована отдельная папка с документацией по реализации проекта. На сайте школы создан раздел «500+», в котором своевременно размещается актуальная информация по участию школы в данном проекте.

В МОБУ «Ахмеровская ООШ», в результате адресной методической поддержки  достигнуты следующие позитивные изменения.

**1. Низкий уровень оснащения школы.**

Анализ работы показал, что проводимые в школе мероприятия по сохранению, укреплению и оснащению материально-технической базы в условиях реализации программы оснащения материальной – технической базы школы помогли исполнить те задачи, которые были поставлены изначально, что должно существенно повлиять на положительную динамику качества образования обучающихся.

Деятельность школы по оснащению материально-технической базы ведется планомерно и целенаправленно. Сформированы необходимые заявки. В течение учебного года приобретены школьные доски, ученическая мебель в два класса. Произведен ремонт крыши. Но наряду с этим остаются еще проблемы оснащения школы интерактивным оборудованием. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой соответствует норме. Однако, в процессе работы  выявлено, что  отсутствие современных информационно-коммуникативных технологий в каждом учебном кабинете не позволяет педагогам активно использовать в работе современные методы обучения в соответствии ФГОС.

**2. Недостаточная  предметная и методическая компетентность педагогических работников.**

В МОБУ «Ахмеровская ООШ» всего 5 педагогов. Из них имеют первую  квалификационную категорию 4 (80 %), 4 педагога имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога – имеют второе высшее. Ежегодно, согласно графика курсовой подготовки педагоги проходят курсовую подготовку по предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по годам | | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 5 |

Кроме этого педагоги школы участвуют в вебинарах, семинарах по «Финансовой грамотности», по курсу «Здоровое питание». В настоящее время 3 учителя зарегистрировались на курсы «Школа современного учителя» по предметам химия, география, литература.В школе работают  2 методических объединения: учителей-предметников; классных руководителей.

Так как в школе нехватка педагогов-специалистов, возникает проблема «Условных специалистов». Но в настоящий момент и эта проблема решается. В течение этого учебного года 2 педагога прошли курсовую подготовку по 2 предметам. 2 педагога по одному предмету. Кроме этого были пройдены курсы по своим основным преподаваемым предметам. К декабрю 2021 года поставлена цель - усовершенствование  системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Решая данную проблему, в школе:

1.             Разработана Программа профессионального роста педагогов, включающая  механизмы  выявления  дефицитов  и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.

2.             Организовано участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.

3. Проведены мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. Посещение педагогами школы открытых уроков учителей, показывающих высокое качество обучения в школах района.

5. Увеличилось количество педагогов, использующих  современные педагогические технологии, включая ИКТ.

6.Созданы индивидуальные образовательные маршруты педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ.

**3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности.**

Проведен мониторинг по выявлению учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении, который выявил высокий показатель не сформированности читательских навыков.

По результатам мониторинга:

1. Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении.

1. Выстроен вместе с каждым учащимся индивидуальный план его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений.

3. Разработаны рекомендации для учителей по устранению причин школьной тревожности у учащихся. Принципы, на которых основаны рекомендации: комплексный и системный подход, дифференцированный подход, опора на положительные стороны.

4. На педагогическом совете было принято решение о необходимости усилить дифференцированную работу учителя на уроке с группами учащихся. Педагоги пересмотрели свой подход к учебно-воспитательному процессу, пришли к выводу, что работать по - старинке, ориентируясь на лучшие достижения, нельзя. Дифференцированный подход и предоставление возможности самостоятельно рефлексировать  обучающемуся – мощный стимул для всего процесса.

5. Для преодоления неуспешности  в обучении,  учащихся активно вовлекали  в различные виды внеурочной деятельности  по различным направленностям (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуске тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.).

6. Педагогами-предметниками были пройдены курсы повышения квалификации в соответствии с планом РЦРО. Также для преодоления этого риска для повышения педагогического мастерства,  учителя, преподающие предметы не по своей специальности (условные специалисты) прошли курсовую подготовку по предметам: биология, химия, обществознание, ОБЖ.

**4. Низкое качество преодоления языковых м культурных барьеров.**

В данном образовательном учреждении русский язык не является родным для 100% контингента, для обучающихся родным языком является башкирский язык.

Отсутствие детского сада  является  одной из причин языковых проблем. К моменту поступления в 1 класс по результатам диагностики разговорным русским языком владеют 20 % первоклассников.

В рамках реализации программы антирисковых мер «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»,  согласно дорожной карте  МОБУ «Ахмеровская ООШ»  в период с   марта по май 2021 года проведены  мероприятия:

1. Составлен план работы с учителями русского языка и литературы и  начальных классов по самообразованию (в  2020 году учителем русского языка и литературы Зианбетовой Л.М. пройдены 2 курса по повышению квалификации:  со 02.07.20 по 30.11 2020 г. - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников  (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объёме 112 часов  и с 26.11 2020 года по 08.12.2020 года - повышение квалификации по ДПП  «Цифровые технологии  в работе классного руководителя: формы работы, мониторинг, ресурсы» в объёме 72 часов. В этом году начала обучаться на курсах по литературе в цифровой экосистеме  ДПО «Школа современного учителя»)

2. Организовано обучение  на семинарах, вебинарах  по методике работы с детьми, для которых русский язык не является родным;

3. Учителями русского языка и литературы, начальных классов разработан план работы с обучающимися, испытывающими трудности в изучении русского языка, организованы дополнительные занятия во внеурочное время.

3.С целью преодолении языковых и культурных барьеров, а также формирования читательской грамотности в МОБУ «Ахмеровская ООШ» с апреля по май были проведены следующие мероприятия:

- «Месячник детской литературы»  в рамках которого  были проведены вечера поэзии «Творчество Есенина», приуроченное к юбилею поэта и  «Вечер поэзии Чуковского», конкурс чтецов «Живая классика», викторины ,КВНы и театральные постановки.

- Участие в НПК - 2021   с исследовательской работой  «Слова тюркского происхождения из словаря В.И.Даля, употребляемые в современном  языке» (Габзалилова Карина, учащаяся 6-го класса, Иткулова Эмилия, учащаяся 6-го класса)

- Внеклассное мероприятие совместно с сельской библиотекой в 1 - 9 классах «Читаем детям о войне»;

- Открытый урок - путешествие по  русскому   языку в 6 классе « Лексика и фразеология» - учитель русского языка и литературы Зианбетова Л.М.

-  «Живая классика» (чтение рассказа А.П.Чехова «Белолобый» ученица 6-го класса Иткулова Эмилия, стихотворения  в прозе И.С.Тургенева, ученица 5-го класса Агишева Илина, видео размещены в соцсетях).

 - «Акция «Я помню. Я горжусь» (Иткулова Эмилия, ученица 6-го класса, рассказывает о своей прабабушке, участнице Великой Отечественной войны.09.05.2021)

**По итогам работы школы в рамках проекта «500+»  даны адресные методические рекомендации, с учетом которых школа работает в 2021-2022 учебном году:**

- продолжить работу по реализации Программ в рамках проекта «500+», а именно, «Концепция                              развития образовательного учреждения  на 2021 – 2022 гг.»,  «Среднесрочная программа», программы антирисковых мер по 4 выбранным школой направлениям;

- считать одним из ключевых направлений работы - своевременное прохождение курсовой подготовки педагогами;

- обеспечение активного участия педагогов и заместителей директора в работе тематических курсов и семинаров для ШНОР;

- обратить внимание на низкую активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах в отчетном периоде, вести работу по мотивации педагогических работников к участию в различных педагогических сообществах, в мероприятиях по обмену эффективным педагогическим опытом и его распространения;

- обратить внимание на недостаточно эффективный мониторинг деятельности по повышению качества обучения, на снижение контролирующей функции администрации школы, активизировать работу в части организации контроля учебного процесса;

- вести работу по сетевому взаимодействию с образовательными организациями с целью более успешной реализации программ образования и воспитания.

Куратор школы    Азнабаева С.Н