***Анализ***

***работы районного методического кабинета Управления образования Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия за 2020-2021 учебныйгод***

Районный методический кабинет осуществляет свою деятельность согласно Положения о районном методическом кабинете Управления образования Орджоникидзевского района, утвержденного руководителем Управления образования. Методический кабинет входит во внутреннюю структуру Управления образования Орджоникидзевского района.

В 2020 году содержание и формы методической работы в районе определялись единой методической темой «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях»**, в 2021 году** «Повышение качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения»**.** Основной целью деятельности районного методического кабинета являлось развитие системы учительского роста, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС.

**Задачи на 2020 год:**

1.Обеспечить эффективность сопровождения реализации ФГОС и поэтапного введения его изменений.

2.Повысить эффективность методического сопровождения процесса аттестации педагогов на уровне ОО через внедрение муниципального наставничества.

3.Создать условия для повышения качества образования через использование педагогами в практике психолого-педагогических и новых образовательных технологий, внедрение и реализацию концепций отдельных предметов, систематическую эффективную подготовку к ГИА и ВПР.

4. Способствовать повышению эффективности методического сопровождения молодых педагогов, «условных специалистов» на уровне ОО.

5. Повышать профессиональную компетентность педагогов по сопровождению низкомотивированных и высокомотивированных детей и детей с ОВЗ.

6. Сопровождать инновационную деятельность в МБОУ «Копьевская СОШ», МБОУ «Копьевская ССОШ», МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И», МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик».

7.Участвовать в организации и проведении мониторинга достижений педагогических работников.

**Задачи на 2021 год:**

1. Обеспечивать открытость достижений педагогов, стимулировать их активность в распространении и освоении передового опыта.
2. Продолжать методическое сопровождение образовательных организаций по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Создавать благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности, успешной аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций.
4. Оказывать информационное и методическое сопровождения процесса повышения качества образования в образовательных организациях, в том числе через реализацию муниципальных программ.
5. Содействовать развитию наставничества опытными педагогами молодых специалистов.
6. Способствовать повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья педагогов для профилактики профессионального выгорания.
7. Развивать и поддерживать методические объединения педагогов.

Логика определения задач методической службы следующая:

- анализ ситуации на предмет выявления затруднений в работе педагогов и управленцев;

- фиксация потребностей педагогов и управленцев в методической службе;

- формулировка заказа со стороны педагогов и управленцев;

- организация работы ШМО, РМО, МС и РШМП, РШПЭРС ДО.

Исходя из указанных задач, содержание работы методической службы носит комплексный характер и включает шесть направлений деятельности:

- **организационно-методическое** (работа с профессиональным сознанием педагогов и управленцев, оснащение их теми методами и средствами, которые помогают снять индивидуальные затруднения, трансляция одним технологически оформленного опыта других);

- **информационно-аналитическое** (изучение, анализ и оценка результативности образовательного процесса и состояния методической работы в образовательных организациях, создание системы информационно-методической поддержки внедрения нового содержания образования, использования новых психолого-педагогических технологий и средств обучения);

- **консультативное** (консультирование педагогов и управленцев по созданию авторских разработок, проектов, программ, внедрение инновационных процессов, сопровождение педагогических работников в межаттестационный период);

- **управленческое** (анализ состояния методической работы в образовательных организациях, проектирование процесса подготовки кадров по своему направлению, организация этой подготовки, корректировка и изменение содержания и форм работы);

- **мотивационное** (создание условий для формирования потребности педагогических работников в самообразовании, достижении профессиональных целей и регулировании профессиональных отношений направленных на повышение качества образования);

- **координационное** (обеспечение координации сетевого взаимодействия учреждений образования, расширение сферы сотрудничества образовательных организаций с разными социальными институтами).

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, включая работу ШМО, РМО, МС, РШМП, РШПЭРС ДО, методические дни ОО, ЕМД, Дни Управления образования, круглые столы, семинары, консультации, собеседования, конкурсы профессионального мастерства.

1. ***ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РМК***
   1. ***Количественный и качественный состав РМК.***

Основными субъектами методической деятельности являются методисты. В основе деятельности методистов лежат федеральные государственные образовательные стандарты. Их трудовые функции, требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, и требования к квалификации содержатся в действующем приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Районный методический кабинет состоит из 2 методистов по начальному и дошкольному образованию и заведующей РМК.

Методическая работа направлена на сопровождение педагогов с целью повышения эффективности и результативности их деятельности, а также быструю их адаптацию. Поэтому для качественного осуществления такой работы методисты знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, а также актуальные тенденции, направленные на совершенствование деятельности педагогических работников.

***1.2. Организация деятельности районных методических объединений.***

Организационная деятельность РМК включала в себя объединение усилий всех элементов модели РМК с целью развития и совершенствования педагогического мастерства педагогов на территории района.

Одним из ключевых элементов модели РМК является районное методическое объединение, работа которого содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией и профессиональным опытом.

Сеть районных методических объединений представлена пятнадцатью (2020 – 11) районными объединениями, из которых 11 – РМО учителей-предметников, по одному объединению школьных библиотекарей и работников дошкольных образовательных организаций, педагогов психологов и социальных педагогов и классных руководителей. Районные объединения возглавили педагоги-профессионалы, имеющие большой опыт работы. Из 11 руководителей РМО учителей-предметников 3 - имеют высшую, 8 - первую квалификационную категорию (2019-2020 - 2 - высшая, 7 - первая квалификационную категорию), прирост аттестованных на Вкк +1.

Под руководством опытных педагогов содержание работы строилось в соответствии с приоритетными направлениями методического кабинета: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; обеспечение профессионального роста педагогов; освоение нового содержания современных технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету; изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса; обобщение передового опыта педагогов, подготовка к ГИА и ВПР, проблемы реализации ФГОС, реализация действующих концепций преподавания отдельных предметов и др.

На заседаниях РМО были проанализированы итоги участия обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях, рассмотрены результаты мониторинговых исследований в рамках ВПР, итоги ОГЭ и ЕГЭ в прошедшем учебном году, внедрение и реализация концепций преподавания отдельных предметов, реализация современных психолого-педагогических и образовательных технологий.

В целях совершенствования работы педагогов по подготовке выпускников к ГИА опытом работы поделились учителя, прошедшие курсы по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ, эксперты предметных комиссий по проверке ЭМ ГИА. Кроме того, были изучены различные методические рекомендации, в том числе методические рекомендации по проведению анализа ВПР, внедрению в практику второго иностранного языка, реализации концепций отдельных предметов.

Основную функцию районные методические объединения в учебном году выполнили. Члены РМО смогли получить необходимую помощь по вопросам, вызывающим наибольшее затруднение и скорректировать образовательный процесс по предмету в соответствии с действующим законодательством.

Наряду с положительными достижениями в работе РМО имеются отдельные недостатки. Они, как правило, связаны с организационными моментами: инертность части учителей в плане выступлений на заседаниях РМО, отсутствие возможности вознаграждения активных членов РМО. Поэтому методическим советом принято решение продолжить активизацию деятельности предметных РМО.

Таким образом, районному методическому кабинету Управления образования с целью повышения эффективности деятельности РМО необходимо, планируя работу на 2021-2022 учебный год с руководителями РМО предусмотреть обсуждение вопросов по проведению предметных декад и отчетов по итогам проведения. Руководителям РМО необходимо выявить реальную потребность педагогов в повышении профессионального мастерства, повышении качества образования, повышении качества преподавания, реализации предметных концепций.

В рамках проведения Дней Управления образования специалистами были посещены уроки и занятия внеурочной деятельности (МБОУ «Кобяковская ООШ», МБОУ «Орджоникидзевская СОШ», МБОУ «Копьевская ССОШ», МБОУ «Гайдаровская СОШ») анализ занятий показывает негативную тенденцию снижения качества преподавания педагогами. 30% педагогов не готовятся или формально готовятся к урокам, на уроках не используются технологии, структура урока не соответствует требованиям ФГОС, на многих уроках использовались лишь элементы отдельных технологий, отсутствует разнообразие применения методов и приемов, не используются активные и интерактивные формы обучения. Уроки и занятия в основном традиционные, не мотивирующие обучающихся к познанию, не формируется оценочная самостоятельность и УУД и др. В связи с этим совещанием с руководителями принято коллегиальное решение выявить проблемы низкой заинтересованности педагогических работников повышением качества преподавания и определить пути решения. Все образовательные организации Орджоникидзевского района провели большую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в части организации и проведения современного урока (занятия). Прекрасный опыт в части организации современного урока имеют педагоги МБОУ «Июсская СОШ», МБОУ «Устино-Копьевская СОШ», некоторые педагоги МБОУ «Копьевская СОШ».

В рамках деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и проведения современного урока (занятия) районным методическим кабинетом УО проведены практико-ориентированные семинары для для педагогов ОО и воспитателей ДОО, где подробно рассмотрены структура и этапы современного урока (занятия), формы организации, методы, приемы и новые технологии.

15 января 2020 года утвержден план работы Районной школы проектирования эффективного развития системы дошкольного образования Орджоникидзевского района «Лучик надежды» и проведено 10 различный мероприятий по каждому блоку: методическое совещание для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Режим развития ДОО: новые требования и перспективы»; преемственность (разработка муниципальной программы «Преемственность») на 2020-2023гг.; семинары – практикумы «Поиск и систематизация различных форм и видов образовательного взаимодействия с детьми и их семьями», «разработка современных образовательных проектов с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки семейных инициатив»; семинар – практикум для воспитателей и родителей «Совместное изучение ФГОС ДО в вопросах и ответах»; семинар – практикум «Программа развития ДОО на 2020-2023гг.» и др.

К сожалению новая коронавирусная инфекция внесла свои коррективы в деятельность РМК и образовательных организаций. Педагогам пришлось полностью и кротчайшие сроки перестроить свою работу с использованием бесконтактных форм обучения и дистанционных технологий, конечно, это повлияло на качество преподавания. Многие педагоги были не готовы к столь стремительному изменению форм преподавания, но, благодаря слаженной работе администраций ОО и Управления образования Орджоникидзевского района, организованному контролю качества представляемых материалов и их объему, сегодня наблюдается стабильность в деятельности ОО.

* 1. ***Оценка и развитие компетенций.***

Кроме того, ещё одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования являются оценка и развитие компетенций учителей на разных этапах их профессиональной карьеры.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» содержится ряд задач, направленных на совершенствование качества деятельности педагогических работников:

* внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
* внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
* формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
* формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

В целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-рутверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, направленные на:

* повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования;
* модернизацию системы подготовки педагогических кадров;
* формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников:
* разработку модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций;
* создание и внедрение единой федеральной системы научно­методического сопровождения педагогов;
* стимулирование профессионального роста педагогов.

Одна из задач ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» - реализация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников посредством обеспечения доступности качественного дополнительного профессионального образования, направленного на ликвидацию дефицитов, выявленных по итогам проведения аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов.

В соответствии с письмом Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 24 декабря 2019 года № 02-18/608 продолжается реализация проекта по развитию механизмов управления качеством общего образования по направлениям: система методической работы и система мониторинга качества повышения квалификации учителей - диагностика профессиональных компетенций учителей. Проект направлен на развитие региональных систем непрерывного профессионального роста учителей по конкретным учебным предметам, выбранным регионом, с учётом положений национального проекта «Образование». В рамках проекта осуществляется диагностика предметной и методической компетентности учителей. В процессе оценки осуществляется формирование пакета методических материалов для системы повышения квалификации, включая перечни наиболее распространённых профессиональных дефицитов. По итогам проведения диагностики проводится анализ полученных результатов и разрабатываются методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством общего образования по направлениям: система методической работы и система мониторинга качества повышения квалификации педагогов. Педагоги нашего района ежегодно участвуют в исследовании предметных и методических компетенций и если предметные задания они выполняют достаточно легко, то с методическими возникают трудности. Например: в методических заданиях педагогам необходимо расписать фрагмент урока с использованием какой-либо технологии, спроектировать план действий или проанализировать ситуацию с учетом концепций и др. Педагоги – участники исследования отмечали, что именно эти задания вызывают затруднения, т.к. они не знали технологии и не ориентировались в концепциях. Именно поэтому необходимо в образовательных организациях, ориентируясь на предъявляемые требования, отражающиеся в материалах исследований, усилить методическую работу и формировать методическую компетентность педагогов. Организовать на уровне ОО и на муниципальном уровне постоянно действующие практико-ориентированные семинары по решению методических задач и заданий. Рассмотреть кодификаторы и спецификацию заданий ФИПИ на заседаниях предметных МО.

**1.4.Организация конкурсов профессионального мастерства**

Важным направлением деятельности районного методического кабинета, которое обеспечивает профессиональный рост учителя, является проведение различных конкурсов. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы. Конкурс – это не только соревнование, но и возможность общения на профессиональном уровне (что важно для формирования коммуникативной компетентности), повышение престижа педагогического труда. С помощью конкурсов стимулируется методическая деятельность педагогов, повышается рейтинг и самого конкурсанта, и образовательной организации, выдвинувшей участника на конкурс.

Традиционно в октябре 2020 года проходил конкурсный отбор лучших педагогических работников на Грант Главы Орджоникидзевского района, победителями признаны 19 педагогов (2019год – 17; 2018год – 16 педагогов).

С целью выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, а также повышения престижа учительского труда и распространения педагогического опыта лучших учителей проводится Всероссийский конкурс «Учитель года». Конкурс направлен на развитие профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования и способов его реализации с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных педагогических практик в организации

образовательного процесса, рост мастерства педагогических работников в условиях формирования национальной системы учительского роста, утверждение приоритетов образования в обществе. Из-за коронавирусной инфекции Всероссийский и Региональный этапы конкурса неоднократно переносились, региональный этапа был проведен заочно, его участницей стала Семенова Оксана Сергеевна, учитель физики и математики МБОУ «Копьевская СОШ». Проведение подобных мероприятий это возможность продемонстрировать не только организаторские способности, но и показать уровень обученности и воспитанности наших детей на уроках, проанализировать профессиональные возможности педагогов нашего района. Так, пересмотрев содержание работы в период коронавирусной инфекции, РМК осуществлял индивидуальное сопровождение участницы регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья-2021» Галицыной Татьяны Сергеевны, учителя физической культуры МБОУ «Устино-Копьевская СОШ», которая стала победителем регионального этапа и в октябре будет участвовать во Всероссийском этапе.

В апреле-мае 2021 года был проведен заочный конкурс методических материалов «Победе Слава!», посвященный 76 годовщине Победы в Великий отечественной войне. Итоги были подведены по номинациям. Жаль, что педагоги представляют на конкурс не свои разработки, используют материалы из сети Интернет не перерабатывая содержание, не адаптируя его под сою аудиторию, тем самым нарушая авторские права.

По прежнему слабым звеном в данном направлении работы РМК и администрации образовательных организаций является низкий уровень мотивации педагогических работников для участия в республиканских конкурсах профессионального мастерства, низкая самооценка педагогов и высокая педагогическая нагрузка. Поэтому перед методистами РМК в 2021-2022 учебном году стоит задача – продолжить совершенствовать работу по привлечению педагогов к участию в конкурсных мероприятиях, активизировать участие педагогических работников в республиканских конкурсах и сопровождение участия педагогов на уровне образовательной организации.

***1.5.Организация семинаров***

Профессиональный рост педагогов был бы не полным без участия учителей в семинарах. Семинары выполняют роль интенсифицированного повышения квалификации группы педагогов по актуальной для коллектива методической проблеме.

В 2020-2021 учебном году РМК было запланировано проведение 12 семинаров: 2 семинара для аттестующихся педагогов, 5 семинаров для заведующих и воспитателей дошкольных организаций, 2 для заместителей директоров по УВР, 2 для школьных библиотекарей, 2 для педагогов-психологов, 1 для молодых педагогов. Проведено 10 семинаров. Семинары проводились в два этапа: теоретическая и практическая части. На повестку дня теоретической части выносились наиболее актуальные вопросы и проблемы повышения качества образования и преподавания предметов. Практическая часть семинаров была представлена традиционными мастер-классами и педагогическими мастерскими, и использованы новые формы организации: тренинги, краш-тест, митап. В рамках семинаров учителями-предметниками были продемонстрированы (2019 – 39, 2018 – 13, 2017 – 41, 2016 - 7) 24 открытых занятия, 2 квеста, 31 мастер-класс (2020 – 35, 2019 – 26, 2018 - 20), 67 (2020 – 47, 13 – 2019) презентаций опыта. В период ограничений семинары проводились в формате онлайн-конференции на платформе Zoom.

Самосовершенствование должно быть непрерывным и включать теорию, практику и обратную связь, при необходимости обеспечивать дополнительные консультации. Педагоги Орджоникидзевского района освоили технологию проведения мастер-классов, с демонстрацией приёмов, которые они применяют со своими учениками и эффективно представляют свои мастер-классы на муниципальном и региональном уровне в рамках проведения семинаров, ЕМД, РМО, РШМП и декад.

На базе МБОУ «Июсская СОШ» проведено заседание РШМП«Созвездие» по теме «Мы за здоровый образ жизни». К участию, к сожалению, привлекались только молодые педагоги Орджоникидзевского района из-за ограничительных мер. В рамках заседания проведены: акция «Опытный учитель молодому педагогу», где стажисты МБОУ «Копьевская СОШ», МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И», филиала Аграрного техникума представили мастер-классы, акция «Молодежь – профессионалам», где свои мастер-классы представили обучающиеся МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» и МБОУ «Копьеская ССОШ», тренинг «Жить в ладу с собой», воркшоп «Токсичность в профессиональном общении», семинар «Проектная работа и грантовые конкурсы», марафон «Сальса».

Среди положительных результатов в организации и проведении семинаров – практикумов на базе образовательных организаций являются: организация тесного взаимодействия учителей и руководителей образовательных организаций по вопросам организации образовательного процесса; обмен и распространение передового опыта учителей на территории Орджоникидзевского района; возможность нахождения собственных недостатков в работе и организация работы по их устранению; внедрение в практику иной формы транслирования опыта работы педагогов (инновационной). Кроме того, руководители и педагоги отмечают практическую направленность семинаров, повышение уровня организации и проведения данных мероприятий.

Проблемными сторонами в организации семинаров остаются:

- отдаленность образовательных организаций друг от друга, отсутствие возможности принять участие в семинарах всех желающих, тем не менее в семинарах на Всероссийском и региональном уровне в качестве слушателей приняли участие 340 (2020 – 154, 2019 – 124) человеко-часов, кроме того выступали на республиканских семинарах и обобщали опыт на уровне России и Республики Хакасия 58 (2020 – 36, 2019 – 28) педагогов.

**Эффективность участия педагогических работников в республиканских семинарах**

Наблюдается положительная динамика участия в семинарах педагогов нашего района, но низкая активность у педагогов МБОУ «Копьевская СОШ», МБОУ «Копьевская ССОШ», воспитателей ДОО «Радуга», «Малышок», «Колосок», хотя, потенциал и профессионализм не раз раскрыты на муниципальном уровне.

***1.6. Организация работы РШМП***

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

В соответствии с основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, предусмотрено создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов, а также разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в ОО и др.

23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития Президент Российской Федерации подчеркнул необходимость возрождения института наставничества.

В нашем районе с 2011 года решаются задачи организации наставничества. За каждым молодым педагогом в ОО приказом закреплен наставник. Совместно, молодым педагогом и наставником, разрабатывается План работы на 2 года, при необходимости, после прохождения аттестации на СЗД или квалификационную категорию, выявления профессиональных проблем и потребностей молодого педагога, план работы продляется еще на 2 года. Таким образом, наставник сопровождает молодого педагога в его становлении 2-5 лет, в зависимости от сформированности его профессиональных компетенций, устойчивой мотивации к самостоятельному профессиональному росту.

С 2014 года с целью развития молодёжного педагогического движения, формирования и развития корпоративной культуры педагогических работников из числа молодых педагогов и их привлечения к участию в государственно-общественном управлении образованием создан и функционирует Совет молодых педагогов при Центральном совете Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации. К формам деятельности Совета относится в том числе участие в разработке и содействие реализации комплекса мер по повышению социального статуса молодого педагога и престижа педагогической профессии. Для объединения профессионалов из разных регионов страны, готовых передать свои знания, на расширенном заседании президиума Совета молодых педагогов создан клуб «Наставник».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р определены приоритетные задачи, направленные на достижение целей государственной молодёжной политики, среди которых - повышение качества подготовки молодых специалистов и их квалификации.

В Орджоникидзевском районе в 2011 году создана и эффективно функционирует Районная школа молодого педагога «Созвездие». Ежегодно в рамках РШМП проводятся встречи с молодыми педагогами, направленные на совершенствование их профессионального мастерства, снижение показателей дезадаптации педагогов (впервые приступивших к профессиональной деятельности). В 2020 году проведено 1 заседание РШМП: заседание было проведено в виде профессионального интенсива с демонстрацией новых организационных форм: воркшоп, квест, краш-тест, мировое кафе, коворкинг, эпик-фейл-трек и др.; рассмотрены вопросы организации современного урока, использования психолого-педагогических и образовательных технологий, разработки метапредметных заданий, организации ВОП, командообразования, ЗОЖ и др. Доля участия молодых педагогов составляет 100%. В мероприятиях второго заседания приняли участие молодые педагоги Ширинского и Ужурского районов.

Одной из задач внедрения целевой модели наставничества является создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров (2015 год – 85%, 2020 год – 99%).

Результатом сопровождения молодых педагогов можно считать их успешную адаптацию (один из показателей – снижение текучки кадров среди молодых педагогов: 2015 год – 14%, 2020 год – 1%), успешную аттестацию на первую и высшую квалификационные категории (41% - 1кк, 42% аттестованных на СЗД).

***1.7. Организация ЕМД***

Ежегодно РМК организует и проводит Единый методический день для всех категорий педагогических работников. В 2020-2021 учебном году в рамках проведения ЕМД были организованы различные формы обобщения опыта в дистанционном формате на странице Управления образования Орджоникидзевского района социальной сети Вконтакте: выступление, презентация опыта, мастер-класс, методический семинар, разработка урока (занятия, игры), открытое видеозанятие (урок) и др. Опыт обобщили 64 педагога (2020 – 64, 2019год – 43; <https://vk.com/public198764737> )

***1.8. Организация предметных декад***

Большое внимание подготовке учителей математики уделено в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, в соответствии с которой совершенствование содержания математического образования должно обеспечиваться, в первую очередь, за счёт опережающей подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов на базе лидерских практик математического образования, сформировавшихся в ОО.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, в соответствии с которой определены основные проблемы изучения русского языка и литературы, в том числе:

* система подготовки учителей русского языка и литературы не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* профессиональная поддержка учителей русского языка и литературы

носит несистемный характер, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования;

* система оценки качества работы учителей русского языка и литературы, в частности аттестация, носит формальный характер, не способствует их профессиональному росту.

В целях повышения качества работы учителей русского языка и литературы крайне важно:

* сопровождать учителей русского языка и литературы в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде (для этого мы организуем декаду филологии совместно с учителями иностранного языка);
* учитывать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (филологи, помимо предметной декады, активно участвуют во всех муниципальных мероприятиях: ЕМД, РМО, РШМП, конференции, форумы, фестивали и др. в течение всего учебного года);
* совершенствовать систему оценки качества работы учителей русского языка и литературы.

Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, обозначает основные проблемы изучения и преподавания данного учебного предмета. Так, в соответствии с Концепцией, недостаточное внимание уделяется:

* системе подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической культуры, не отвечающей современным требованиям в части формирования их компетенций в соответствии с запросами участников образовательных отношений;
* процедуре аттестации учителей физической культуры, способствующей их профессиональному росту и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий;
* механизмам межведомственного сотрудничества (образование, спорт, здоровье, культура) по созданию скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля.

В целях укрепления кадрового потенциала необходимо (в рамках Концепции):

* совершенствовать сопровождение педагогических работников физкультурно-спортивного направления с учетом использования личных запросов в части формирования (совершенствования) новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития; привлечения ресурсов профессиональных сообществ учителей физической культуры и ДЮСШ;
* осуществлять профессиональную поддержку учителей физической культуры, работающих в отдаленных территориях, реализующих программы по адаптивной физической культуре и молодых специалистов.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 25 ноября 2019 года № 637 утверждён план мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации на 2020-2024 годы, в соответствии с которым органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования для обеспечения условий реализации образовательного процесса разрабатывают комплекс мер по обеспечению кадровых условий реализации Концепции.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации обозначает ряд проблем преподавания географии, включая:

* отсутствие у значительной части учителей географии профильного географического образования;
* сокращение объема и продолжительности предметной подготовки учителей географии и их практико-ориентированной и психолого-педагогической квалификации и сокращение продолжительности такой подготовки в вузах;
* снижение уровня подготовки в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в сфере географического образования.

Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, указывает на необходимость повышения значения специальных, культурологических и психолого-педагогических курсов; практико-ориентированный характер обучения; оптимизацию системы оценки качества работы учителей предметной области «Искусство», в том числе аттестации и т.д. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 года № 635 утверждён план мероприятий по реализации Концепции на 2020-2024 годы, в соответствии с которым органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования для обеспечения условий образовательного процесса принимают меры по совершенствованию системы дополнительного профессионального образования учителей в части формирования компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения и др.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, определяет проблемы изучения и преподавания этого учебного предмета. Концепция акцентирует внимание на том, что система кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности должна обеспечивать:

* многопрофильную подготовку преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ по дополнительным профессиональным программам, сочетающим современные дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и практико-ориентированные формы проведения занятий с использованием интерактивных тренажерных систем, позволяющих изучать и отрабатывать целесообразные действия при моделировании различных опасных ситуаций повседневной жизни;
* организацию дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ с использованием сетевых форм обучения на базе специализированных выпускающих кафедр педагогических вузов, а также на базе учебно-методических центров федеральных структур в области обеспечения безопасности (МЧС, МВД, МО и др.);
* оценку качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». В соответствии с планом по реализации Концепциив части обеспечения условий реализации образовательного процесса организации дополнительного профессионального образования:
* совершенствуют программы повышения квалификации, направленные на развитие компетенций преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, в том числе связанные с работой в условиях многоязычия и инклюзии, с обязательной отработкой практических приемов и действий в различных ситуациях, в том числе с использованием интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные условия повседневности;
* реализуют проекты межрегионального партнерства, в том числе организуют методическую и консультационную поддержку со стороны регионов-лидеров, с целью подготовки учителей и педагогов основного общего и среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности(в нашем районе в рамках проекта «Точки роста» прошли обучение 2 педагога).

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, акцентирует внимание на том, что совершенствование содержания и методов технологического образования требует опережающей подготовки педагогических работников и их дополнительного профессионального образования, учитывающих разрабатываемые примерные рабочие программы по технологии для общего образования, а также современные образовательные технологии и ресурсы, включая дистанционные, технологии автоматизированного сбора и анализа данных об учебном прогрессе обучающихся. Что предполагает в том числе:

* разработку и реализацию программ повышения квалификации в области владения современными технологиями педагогических работников, преподающих учебные предметы в рамках предметной области «Технология» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
* создание системы поддержки работающих с детьми профессионалов, обладающих компетенциями и опытом в области технологического образования;
* профессиональную переподготовку в области образования лиц, владеющих современными технологическими процессами, опытом проектной деятельности и работы с техническими устройствами, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (в нашем районе в рамках проекта «Точки роста» прошли обучение 2 педагога).

В целях реализации Концепции распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года № Р- 109утверждены методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции, а приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 года № 52 утверждён план мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020­-2024 годы.

Таким образом, реализация концепций преподавания отдельных предметов становится приоритетным направлением в работе РМК. С 2017 года РМК организует проведение на муниципальном уровне и уровне ОО предметных декад по реализации концепций преподавания. Планы проведения предметных декад разрабатываются на заседаниях РМО с обязательным проведением мероприятий на муниципальном уровне. На 2019-2020 учебный год было запланировано проведение 6 декад по реализации 7 концепций преподавания отдельных предметов: филологическая, математическая, технологии, физической культуры, ОБЖ, географии, обществознания; проведено 4 декады по реализации 5 концепций. В 2020-2021 учебном году муниципальные предметные декады не проводились в связи с ограничительными мероприятиями, но на базе каждой ОО декады были организованы.

***1.9. Вовлечению педагогов в экспертную деятельность***

В целях организации комплексного сопровождения процесса аттестации педагогических работников, РМК вовлекает педагогов в экспертную деятельность на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Учителя нашего района являются членами республиканской предметной комиссии по проверке ЕГЭ (2018 – 1, 2019 – 3, 2020-3, 2021 – 5); ОГЭ (2021 – 2), ВПР, тьюторы всероссийского уровня по проведению анализа сформированности предметных и методических компетенций у педагогических работников (2021 – 5). На муниципальном уровне педагоги привлекаются к экспертной оценке выполнения олимпиадных заданий, НПК, материалов профессиональных конкурсов, разработке муниципальных контрольных работ, разработки диагностических ВПР и др.

***1.10. Профилактика профессионального выгорания педагогов***

Возрастающий перечень профессиональных задач, социально-­экономические и другие факторы кроме профессиональной компетентности требуют от педагога повышения стрессоустойчивости, поэтому при планировании РМК обязательно включает мероприятия по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и в целях профилактики профессионального выгорания (психологические тренинги, коучи, йогу и др.).

Учитывая стабильное на протяжении многих лет повышение показателя старения педагогических кадров вопросы профилактики профессионального выгорания остаются актуальными в образовательных организациях Орджоникидзевского района. Для своевременного решения данной проблемы необходима активизация психологической службы ОО, повышать мотивацию педагогов путем включения в активный творческий профессиональный процесс (разнообразить методические мероприятия, применять активные и интерактивные формы организации, демонстрировать на педагогических советах и семинарах новые образовательные и психолого-педагогические технологии), стимулирования труда, создавать условия для активного отдыха.

***2.2. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов***

Качество работы педагога признано во всём мире одним из определяющих факторов качества образования обучающихся, эффективности ОО и системы образования в целом. Однако новые вызовы, ориентированные на решение задач инновационного развития экономики и цифровизацию, не только затрагивают содержание образования, его организацию, но и предъявляют новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогов и освоению ими новых образовательных практик.

Ежегодно в соответствии с планом РМК в рамках РШМП проводится анкетирование молодых педагогов на выявление профессиональных дефицитов. Анализ анкетирования показывает, что в начальный период педагогической деятельности все молодые педагоги не знают как заполнять журналы, не знают орфографический режим, нормы проверки тетрадей, нормы проверки дневников; не хватает знаний по подготовке поурочных планов, разработке рабочих программ, использованию новых технологий, взаимодействию с родителями и низкомотивированными и одаренными детьми. Для диагностики профессиональных дефицитов используются не только анкеты, но и общепризнанные методики.

Комплексная диагностика профессиональных потребностей и затруднений проводится только в образовательных организациях с низкими результатами обучения. Индивидуальная комплексная диагностика проводится в случае зафиксированной жалобы участников образовательного процесса на низкое качество преподавая. Так по результатам проведенных диагностик в одном из ДОО можно сделать вывод о низком уровне сформированности профессиональных компетенций педагогов (низкая компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений, компетентность в области информационной культуры, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, не знают нормативно-правовые основы, методику преподавания). При планировании мероприятий методисты РМК ориентируются на результаты диагностик и организуют практико-ориентированные показательные мероприятия, модель которых можно использовать на практике.

***1.11. Построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов***

РМК осуществляет комплексное сопровождение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодых педагогов в рамках работы РШМП и педагогов в межаттестационный период.При планировании мероприятий методисты РМК учитывают ранее выявленные профессиональные дефициты педагогов, определяющие основу для построения индивидуальной образовательной траектории развития. Кроме того, для совершенствования качества деятельности педагогического сообщества используются результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.). результатом комплексного сопровождения можно считать 100% прохождение аттестации, повышение доли педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории.

***1.12. Работа со школами с низкими результатами обучения и(или) работающими в сложных социальных условиях***

Социально-экономическое положение каждого района является одним из ключевых факторов, который учитывается при выстраивании муниципальной системы оценки качества образования. При том, что обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является сегодня одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. В ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования ежегодно наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки обучающихся, выделяется и перечень ОО, которые стабильно показывают низкие результаты обучения. Зачастую в число последних входят школы, работающие в сложных социальных условиях, и школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно - Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», ст. 3), дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным и делинквентным поведением и т.п. Для успешной социализации таких обучающихся и обеспечения их возможностью достичь образовательные результаты, сопоставимые с результатами других обучающихся, требуются разработка и внедрение комплекса мер, направленных на включение обучающихся данной категории в единый образовательный процесс, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 (Указ Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации») создан Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Режим доступа: <https://fond-detvam.ruf>]). Основной формой деятельности Фонда является софинансирование проектов муниципальных образований, государственных и муниципальных учреждений, направленных на решение проблем детского неблагополучия. Программы поддержки Фонда в том числе ориентированы на содействие в обучении, инклюзивное образование и др.

Положения Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитие и социальную адаптация и др. развивает Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 года)).

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»), распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», утверждён план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, включая реализацию мероприятий приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников», реализацию Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года и других мероприятий, ориентированных на поддержку детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ОВЗ, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и т.д.

В ходе реализации национального проекта «Образование» в рамках федерального проекта «Современная школа» (Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16) с целью обеспечения доступности качественного образования обучающихся вне зависимости от их проживания, а также для развития сельских школ были запущены образовательные центры «Точки роста» (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»). Целями деятельности центров являются создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и /или среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно­научного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» (К 2024 году в России откроется 16 тысяч центров «Точка роста» [Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/1872/k-2024-godu-v-rossii-otkroetSYa-16-tvsYach-centrov-tochki-rosta/>]).

7-8 ноября 2019 года в Белгородской области проходил IV Всероссийский съезд учителей сельских школ «Сельская школа как фактор развития сельских территорий», в рамках которого проходил круглый стол «О мерах поддержки школ с низкими образовательными результатами и работающими в сложных социальных условиях». Обсудив актуальные вопросы образования на селе, проблемы и значимость сельских территорий, делегаты съезда поддержали положения Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года»), отметили большое внимание руководства страны к вопросам поддержки сельских школ, отметили достигнутый успех в процессе реализации национального проекта «Образование». По итогам проведения съезда участники получили практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы образования в сельских школах.

В резолюции IV Всероссийского съезда учителей сельских школ «Сельская школа как фактор развития сельских территорий» (Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/6180588a71ae4270c04bd3c9358d86c8/>)содержится ряд задач, поставленных перед органами исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, в том числе:

* сформировать систему подготовки учителей для работы в малокомплектных школах, в школах с низкими образовательными результатами и в школах, работающих в сложных социальных условиях;
* внедрять в сельских школах методологию наставничества обучающихся школ, ориентированную на применение лучших практик обмена опытом между обучающимися с задействованием работодателей и их представителей;
* сформировать систему повышения профессиональной квалификации для учителей сельских школ, особенно, по проблемам цифровизации;
* расширить практику заключения договоров о целевом обучении выпускников сельских школ в ОО ВО по педагогическим специальностям;
* создать систему формирования лидеров сельской школы (директора, заместителя директора и т.д.).

Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) разрабатывается проект «Школа равных возможностей» (Минпросвещения России и Рособрнадзор разрабатывают проект по организации методической помощи школам на основе данных оценочных процедур [Режим доступа: [http://obrnadzor.gov.ru/ru/press center/news/index.php?id 4=7264](http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7264)]), ориентированный на оказание методической помощи школам. Проект направлен на выявление школ с низкими образовательными результатами, разработку программ помощи для школ, учителей и школьников, мониторинг достигнутых результатов.

Обзор вышепредставленных источников содержит федеральные инициативы, направленные на обеспечение доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся. Задача РМК организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учётом представленных инициатив в контексте своей специфики, поэтому РМК разработана и утверждена приказом Управления образования Орджоникидзевского района №230 от 22 июля 2019 года Муниципальная программа повышения качества образования в образовательных организациях Орджоникидзевского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2022 годы. Создание условий, позволяющих обеспечить поддержку школ по выравниванию образовательных результатов, и перехода их в эффективный режим функционирования и развития будет происходить поэтапно посредством решения следующих программных задач: сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования; проведение анализа системы управления, системы методической работы, способствующей развитию образовательных организаций общего образования; создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС; поддержка и сопровождение малоэффективных общеобразовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы; оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов; организация сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

В федеральный перечень школ с низкими результатами образования и функционирующих в сложных социальных условиях попала МБОУ «Кобяковская ООШ». В следующем учебном году вся деятельность РМК в данном направлении была ориентирована на выравнивание образовательных результатов именно в этой школе: выявление динамики образовательных результатов; оценка предметных компетенций педагогических работников. В 2020 году проведена диагностическая и подготовительная работа для реализации Муниципальной программы адресной помощи школам с низкими образовательными результатами и работающими в сложных социальных условиях на 2020-2021 учебный год (далее по тексту Муниципальная программа): проведены диагностики потребностей и затруднений педагогов, исследование профессионального выгорания (признаки обнаружены у всех педагогов, даны рекомендации по их снижению и устранению), 6 практико ориентированных педагогических советов (выявлены соответствия уровня профессиональной компетентности учителя русского языка и математики и низкие результаты обучения по этим предметам, даны рекомендации), муниципальные контрольные по всем предметам (результаты контрольных работ подтверждают низкий уровень знаний программного материала у обучающихся, даны рекомендации по организации работы с низкомотивированными обучающимися, рассмотрены формы и методы повышения мотивации, инновационные подходы к организации активной учебной деятельности обучающихся на основе профориентационного подхода). В соответствии с вышеперечисленным внесены корректировки в Муниципальную программу.

1. ***СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Методическая работа - это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психологической подготовки и профессионального мастерства.

Основными субъектами методической деятельности образовательных организаций являются руководитель и заместитель(и) руководителя. В основе их деятельности лежат федеральные государственные образовательные стандарты. Их трудовые функции, требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, и требования к квалификации содержатся в действующем приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В соответствии с вышеуказанным документом данные категории работников:

* осуществляют методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно­-методических кабинетах (центрах);
* анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности;
* принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений;
* оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;
* обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников;
* организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности;
* обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования и др.

Таким образом, методическая работа должна быть направлена на сопровождение педагогов с целью повышения эффективности и результативности их деятельности, а также быструю их адаптацию. Поэтому для качественного осуществления такой работы руководители должен знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, а также актуальные тенденции, направленные на совершенствование деятельности педагогических работников.

В целях участия педагогических работников в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения (ШМО и РМО, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Связующим звеном между деятельностью руководителей, педагогов, системой образования и передовым педагогическим опытом в образовательных организациях Орджоникидзевского района являются методические объединения. Перспективным способом их развития является сетевое взаимодействие. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создаёт благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности. Данная тенденция нашла своё отражение в Плане основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, национальном проекте «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16) и др. В рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» субъектам Российской Федерации предоставляются субсидии из федерального бюджета на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, направленные на реализацию мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки сетевых методических объединений (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).

Основные направления деятельности ШМО и РМО определены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 года № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования». В Орджоникидзевском районе созданы и успешно функционируют 15 РМО (2018 – 10, 2019 – 11) и на уровне ОО 35 ШМО. Основные вопросы для обсуждения это: качество образования – повышение и систематизация; итоги ГИА и ВПР; воспитание и социализация обучающихся.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, помогает решить проблему кадрового обеспечения, позволяет ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку оказывает система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Еще 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития Президент Российской Федерации подчеркнул необходимость возрождения института наставничества (Совместное заседание Госсовета и Комиссии по мониторингу достижения целевых показателей развития страны [Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/19882>]).

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ») определены приоритетные задачи, направленные на достижение целей государственной молодёжной политики, среди которых - повышение качества подготовки молодых специалистов (***Молодой специалист*** - гражданин Российской Федерации в возрасте до 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых специалистов - до 35 лет), имеющий среднее профессиональное или высшее образование, принятый на работу по трудовому договору в соответствии с уровнем профессионального образования и квалификацией) и их квалификации (прежде всего по педагогическому направлению).

На основании вышеупомянутых документов на муниципальном уровне с 2011 года создана и успешно функционирует Районная школа молодого педагога «Созвездие» (далее РШМП), деятельность которой направлена на восполнение профессиональных дефицитов молодых педагогов, развитие молодёжного педагогического движения, формирование и развитие корпоративной культуры и привлечения к участию в общественном управлении образованием.

С 2014 года при Центральном совете Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации создан и функционирует Совет молодых педагогов (Совет молодых педагогов [Режим доступа: [http://www.eseur.ru/vouth movement/](http://www.eseur.ru/vouth_movement/)]). К формам деятельности Совета относится в том числе участие в разработке и содействие реализации комплекса мер по повышению социального статуса молодого педагога и престижа педагогической профессии. Для объединения профессионалов из разных регионов страны, готовых передать свои знания, на расширенном заседании президиума Совета молодых педагогов создан клуб «Наставник» (Клуб «Наставник» - новый проект Профсоюза [Режим доступа: [https://www.eseur.ru/Klub Nastavnik noviv proekt Profsouza/](https://www.eseur.ru/Klub_Nastavnik_noviv_proekt_Profsouza/)]). Наши молодые педагоги входят в состав Молодежного совета при Республиканском комитете Профсоюза работников образования, ассоциации Молодых педагогов Республики Хакасия при ХакИРОиПК, постоянные участники всех мероприятий, проводимых этими общественными органгизациями.

Для развития наставничества и тиражирования практик наставничества и менторства в Российской Федерации, повышения социального статуса наставника, признания роли, места в обществе и возможности его системного поощрения Агентством стратегических инициатив проведён Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества» (Наставник-2018 [Режим доступа: <https://asi.ru/nastavniki/forum/>]), лучшие результаты которого вошли в «Карту практик наставничества» (Карта практик наставничества [Режим доступа: <https://asi.ru/reports/120724/>]). Наши молодые педагоги являются постоянными участниками республиканской акции «Опытный учитель – молодому специалисту». Приказом ОО за каждым молодым педагогом закрепляется наставник для сопровождения и совместного решения профессиональных затруднений и потребностей. Наставник сопровождает молодого педагога в течении двух лет, при необходимости сопровождение продолжается. Итогом работы наставника и стажера является аттестация молодого специалиста на СЗД и квалификационную категорию.

С целью обучения и подготовки специалистов проектной деятельности для системы образования, а также для развития технического творчества и технологического предпринимательства в России реализуется совместный проект Фонда «СКОЛКОВО», рабочей группы НТИ «Кружковое движение» и Агентства стратегических инициатив - «Академия наставников» (Проект по массовой подготовке наставников проектной деятельности [Режим доступа: httos://old.sk.ru/academv/p/about.aspx]). В рамках проекта разработана Базовая модель компетенций наставника проектного обучения (Базовая модель компетенций наставника проектного обучения [Режим доступа: [https://drive.google.eom/file/d/1sathazx4Wz3P7Qr8hcTX fia0LSL5jBO/view](https://drive.google.eom/file/d/1sathazx4Wz3P7Qr8hcTX_fia0LSL5jBO/view)]). С целью решения данного вопроса РМК организует проектирование в рамках заседания РШМП «Созвездие». Итогом работы можно считать успешные проекты молодых педагогов и их обучающихся.

Ещё одним приоритетным направлением для организации методической работы является реализация национального проекта «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

В соответствии с основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста») предусмотрено создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов, а также разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в ОО и др.

В соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах  
Российской Федерации каждый субъект проводит мониторинг системы методической работы образовательных организаций и муниципалитетов. По итогам проведения мониторинга проводится анализ системы методической работы образовательных организаций и муниципалитетов и определяются меры поддержки и разрабатываются адресные рекомендации. На муниципальном уровне ежегодно проводится мониторинг методической работы ОО посредством анализа методической работы. В целом результаты мониторинга показывают положительную динамику.

Таким образом система методической работы на сегодняшний день является обязательным компонентом деятельности не только РМК, но и образовательной организации, так как методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых специалистов и т.п. Новые вызовы системе образования, а вместе с тем и новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления содержания и организационной модели системы методической работы, поэтому методистами РМК в 2020 году пересмотрены планы работы и внесены соответствующие корректировки с учетом ориентиров для модернизации и вышеперечисленных государственных инициатив для достижения показателей мониторинга эффективности муниципальной методической службы.

***2.1. Повышение квалификации педагогов.***

Современные вызовы системе образования предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, в связи с чем возникает необходимость в постановке новых задач перед педагогическим сообществом, решение которых требует поиска новых возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создания и реализации соответствующих условий для их профессионального роста.

Первостепенной задачей педагога является обеспечение качественной подготовки обучающихся в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами, которыми определены в том числе требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ.

Так, при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования уровень квалификации педагогических работников ОО должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственных или муниципальных ОО - также квалификационной категории (первой или высшей). При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования уровень квалификации педагогических работников должен соответствовать требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, а при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - с учётом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены педагогическому работнику, требования, предъявляемые к нему в отношении специальных знаний, а также требования к уровню профессиональной подготовки и стажу работы содержатся в приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Ещё одним системообразующим механизмом, направленным на повышение качества работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС, является профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), который создаёт объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации педагогических работников (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 49), Порядок проведения которой определяет приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 («Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками возложенных на них обязанностей учитывается также при прохождении ими аттестации. Кроме того, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.76 обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Всё это говорит о необходимости постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности. Эффективным механизмом такого совершенствования выступает дополнительное профессиональное образование, которое направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной подготовки.

Ещё одним требованием федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям является непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, которая должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ для педагогических работников ОО, реализующих ООП ДОО, НОО, ООО и СОО, не реже чем один раз в 3 года по профилю педагогической деятельности. Таким образом, в условиях непрерывности происходит совершенствование первоначальной профессиональной подготовки и переподготовки посредством периодически возобновляемого профессионального обучения, чередуемого с периодами трудовой деятельности.

Для повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, повышения результатов обучающихся, а также для решения проблем, имеющихся в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в Республике Хакасия на базе ХакИРОиПК реализуются курсы повышения квалификации педагогов по программам дополнительного профессионального развития в соответствии с запросами и потребностями педагогов в рамках госзадания. Курсовая подготовка в ХакИРОиПК соответствует всем современным требованиям: изменение системы педагогического образования, подготовки педагогических работников, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки, овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ОВЗ, повышение социального статуса и престижа педагогической профессии; но для решения персонифицированных запросов этого не достаточно, поэтому наши педагоги все чаще выбирают другие учебные заведения с более гибкой и мобильной моделью обучения и инновационным проблемным полем (ТГПУ, МПСУ, Каменный город, МЦФР и др.). «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), ставит вопрос о подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества, поэтому наши педагоги активно обучаются на различных проблемных курсах, так обучение на портале Единыйурок.рф при правительстве Российской Федерации прошли 198 педагогов (54% от общего числа педагогических работников, в 2019 году 37 педагогов. См. таблицы в приложении).

Кроме того, ещё одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования являются оценка и развитие компетенций учителей на разных этапах их профессиональной карьеры. В обобщённом виде, процесс приема на работу учителей определяется тем, соответствует или нет кандидат группе заранее установленных отборочных критериев. Решение принимается на основе документов, резюме, написанных претендентами, интервью и отчётов экзаменаторов. Одним из эффективных механизмов изучения профессиональной деятельности учителей и их развития являются международные сопоставительные исследования компетенций учителей. Такие исследования позволяют проводить сопоставительный анализ данных между регионами и муниципалитетами.

В субъектах Российской Федерации проводятся исследования на национальном уровне. В качестве примеров можно привести проекты «Оценка профессиональной компетентности учителей начальной школы».

В рамках проекта «Оценка профессиональной компетентности учителей начальной школы» оценивалась сформированность профессиональных знаний учителей начальной школы в области математического образования:

1. знание предметного содержания: глубокое понимание курса

математики, изучаемого в школе;

1. знание методики преподавания математики: знание способов

наилучшего представления учащимся конкретного учебного материала;

1. знание основ педагогики: общие знания о планировании, оптимизации учебного процесса (знание об особенностях обучения отдельных групп учащихся, методах обучения, стратегиях управления учебным процессом).

Педагоги нашего района принимали участие в исследовании компетенций учителей предметников ОО разного возраста и стажа. Результаты исследования показали в общем по Республике Хакасия высокую предметную компетентность учителей и низкую методическую, в связи с этим возникает необходимость повышения методической компетентности педагогов, а значит организацию и проведение методических мероприятий самими педагогами на уровне ОО и района.

Таким образом, качество работы педагога признано на уровне государства одним из определяющих факторов качества образования обучающихся, эффективности ОО и системы образования в целом. Однако новые вызовы, ориентированные на решение задач инновационного развития экономики и цифровизацию, не только затрагивают содержание образования, его организацию, но и предъявляют новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогов и освоению ими новых образовательных практик.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ в Орджоникидзевском районе** | | | | | | | |
| № п/п | Наименование ОО | Численность педагогических работников, прошедших и проходящих повышение квалификации\* **(в 2018-2020 гг)** | Среднесписочная численность педагогических работников муниципальных учреждений | % педагогических работников, прошедших и проходящих повышение квалификации\*\* **(за 2018-2020 гг)** | Численность руководителей, прошедших и проходящих повышение квалификации, переподготовку\* **(в 2018-2020 гг)** | Общая численность руководителей | % руководителей, прошедших и проходящих повышение квалификации\*\* **(за 2018-2020 гг)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | МБОУ "Копьевская СОШ" | 54 | 54 | 100 | 4 | 4 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | МБОУ "Приисковая СОШ" | 12 | 12 | 100 | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | МБОУ "Орджоникидзевская СОШ" | 10 | 10 | 100 | 2 | 2 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | МБОУ "Саралинская СОШ" | 14 | 14 | 100 | 2 | 2 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | МБОУ "Гайдаровская СОШ" | 9 | 9 | 100 | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | МБОУ "Устино-Копьевская СОШ" | 24 | 24 | 100 | 3 | 3 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | МБОУ "Новомарьясовская СОШ-И" | 17 | 17 | 100 | 2 | 2 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | МБОУ "Июсская СОШ" | 17 | 17 | 100 | 2 | 2 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | МБОУ Кобяковская ООШ" | 8 | 8 | 100 | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | МБОУ "Копьевская ССОШ" | 20 | 20 | 100 | 2 | 2 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого по МО** | **185** | **185** | **100** | **20** | **20** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Наименование организаций, в которых педагогические работники и руководители ОО проходили повышение квалификации (за 2018-2020 гг.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Наименование ОО | Численность педагогических работников, прошедших и проходящих повышение квалификации\* **(в 2018-2020 гг)** | ХакИРОиПК, г. Абакан | ХГУ им Н.В.Катанова | ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет" | ГПУ ВПО "Томский государственный педагогический университет" | ГАУ ДПО ИРО Иркутской области | ГБОУ УМЦ по ГОиЧС | ООО Межотраслевой институт госаттестации | ООО "Академия РО" | ВДЦ "Океан" | ООО Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр | ОДО ООО Издательство "Учитель" | ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург | ООО ВНОЦ «СОТех» г. Липецк | ЦДО "Леста" | ООО «Столичный учебный центр» г.Москва. | ЧОУ ДПО "ОЦ "Открытое образование" | ООО "Международные образовательные проекты" | ФГБОУ ВО РАНХиГС | ЧОУ ДПО "Безопасность" Шарыпово | ЧОУ ДПО "ИПКиПП" | ФГАУ "ФНФРО Элемент" | ИКТ-грамотности "Новые вызовы" | ОУФ ПУ «Первое сентября» г. Москва | Численность руководителей, прошедших и проходящих повышение квалификации, переподготовку\* **(в 2018-2020 гг)** | ХакИРОиПК, г. Абакан | ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет" | ГПУ ВПО "Томский государственный педагогический университет" | ГАУ ДПО ИРО Иркутской области | ГБОУ УМЦ по ГОиЧС | | ООО Межотраслевой институт госаттестации | | ООО "Академия РО" | | ВДЦ "Океан" | |
| 1 | МБОУ "Копьевская СОШ" | 54 | 38 | 2 | 1 | 4 |  | 1 |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 2 | 1 |  |  | 1 | |  | |  | | 2 | |
| 2 | МБОУ "Приисковая СОШ" | 12 | 31 |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | | 1 | |  | |  | |
| 3 | МБОУ "Орджоникидзевская СОШ" | 10 | 4 |  | 6 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 1 | 21 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | | 2 | |  | |  | |
| 4 | МБОУ "Саралинская СОШ" | 14 | 42 |  | 11 | 1 | 9 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 6 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 2 | |  | |  | |  | |
| 5 | МБОУ "Гайдаровская СОШ" | 9 | 11 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 6 | МБОУ "Устино-Копьевская СОШ" | 24 | 17 |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 23 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 10 | 2 | 5 |  | 3 |  |  |  |  | 1 | |  | |  | |  | |
| 7 | МБОУ "Новомарьясовская СОШ-И" | 17 | 23 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 8 | МБОУ "Июсская СОШ" | 17 | 6 |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 4 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 |  | 1 | |  | |  | |  | |
| 9 | МБОУ Кобяковская ООШ" | 8 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 10 | МБОУ "Копьевская ССОШ" | 20 | 6 |  | 16 |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  | |  | | 1 | |  | |

***Освоение новых образовательных практик.***

***- по стимулированию профессионального роста педагогов***

Одной из главных и приоритетных направлений в работе РМК является методическое сопровождение различных направлений педагогической деятельности в районе. РМК Управления образования Орджоникидзевского района в 2020 году методическое сопровождение осуществлял по многим направлениям, но приоритетными стали сопровождение учителей, чьи выпускники в 2017, 2018, 2019 гг. показали низкие результаты ГИА по предметам; учителей, реализующих ФГОС ОВЗ; молодых специалистов; аттестующихся и планирующих пройти аттестацию в 2018-2022гг. педагогов. Методическое сопровождение учителей по предметам осуществлялось в рамках заседаний районных методических объединений, деятельность которых описана выше.

В целях изучения качества преподавания предметов методистами были посещены не только уроки и занятия внеурочной деятельности и даны рекомендации, но и осуществлен контроль проведения ВПР по отдельным предметам.

Анализ посещений уроков (занятий) показал, что существенных изменений в сравнении с прошлым годом не произошло, учителя в целом владеют методикой преподавания предмета, но не используют в своей работе современные технологии, отсутствует системно-деятельностный подход, дифференцированные задания, используются в основном фронтальные формы обучения, не используются различные формы и методы обучения, возможности кабинета для проведения уроков, редко включают в содержание метапредметные задания, формирующие УУД. Учителя допускают методические ошибки при решении задач школьного образования по предмету, затрудняются в построении работы с детьми «группы риск»; многие педагоги не имеют квалификационной категории и не планируют аттестацию. Анализ посещения ВПР свидетельствует о некорректной организации и проведении данных мероприятий в школах района. Результаты работ, при выполнении которых присутствовали специалисты Управления образования Орджоникидзевского района значительно ниже результатов, где контроля УО не было. Руководителям ОО необходимо задуматься над этим вопросом и принять управленческие решения.

Ежегодно РМК, на основе анализа результатов ГИА и кадрового состава учителей, чьи выпускники показали низкие результаты по предметам, а также низких результатов ВПР, утверждает план методического сопровождения и направления работы с данной категорией учителей, в образовательных организациях разрабатываются антикризисные программы, кроме того в 2019 и 2020 годах РМК разработаны программы повышения качества образования, реализация которых позволит отойти от формального подхода в этом вопросе.

Все это подталкивает к изменению формата работы с учителями, участвующими в независимой оценке качества образования. В связи с чем, в 2021-2022 учебном году, используя опыт других территорий, методкабинет планирует сосредоточить свою работу на педагогических затруднениях учителей через системный анализ ГИА, контрольных работ и ВПР с целью организации эффективной практической помощи учителям-предметникам через активизацию работы РМО.

***III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Одним из важнейших направлений деятельности РМК является консультативная деятельность.Консультирование руководящих и педагогических работниковпроводилось по вопросам нормативно-правового и программно-методического обеспечения, аттестации педагогических работников, по вопросам инновационной и экспериментальной деятельности. Кроме того, в рамках раздела плана РМК «Работа с руководящими и педагогическими кадрами» систематически организовывались встречи, как с руководителями, так и с педагогическими работниками района по вопросам оформления школьной документации, наградных материалов, учета, проведения мониторинговых исследований и др.

Отдельно консультативная работа проводилась методистами по вопросам аттестации педагогических работников. В течение 2020-2021 учебном году консультативная помощь по оформлению аттестационных материалов оказывалась 22 педагогическим работникам, которые, в свою очередь, успешно прошли аттестацию и 100% получили соответствующие квалификационные категории.

***IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Одним из важных аспектов работы районного методического кабинета является аналитическая и контрольно-оценочная деятельность, которая помогает эффективно выстроить деятельность методического кабинета и определить основные проблемы и пробелы в организации работы с педагогическими кадрами района.

Методистами РМК аналитическая и контрольно-оценочная деятельность осуществлялась в следующих направлениях:

-анализ кадрового состава педагогических работников;

-анализ работы РМК по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров;

- мониторинг качества образования.

***4.1. Анализ кадрового состава руководящих и педагогических работников района.***

В целях успешной реализации плана РМК ежегодно проводится работа по изучению кадрового состава педагогических коллективов образовательных организаций района.

В образовательном пространстве Орджоникидзевского района: 10 школ, 6 филиалов (начальные школы), 5 ДОУ, 1 учреждение дополнительного образования.

В образовательных организациях района работают 522 (2019 – 534; 2018 – 535) человек, из них:

- в общеобразовательных организациях 175 педагогов, из них 151 учитель, 10 директоров, 9 заместителей директоров;

- в учреждениях дошкольного образования 5 заведующих, 37 (2019 – 37; 2018 - 40) педагогов дошкольного образования;

- в учреждениях дополнительного образования 12 (2019 – 13; 2018 - 12) педагогических работников, 1 руководитель, 2 заместителя, 1 методист;

- 270 (2019 – 279; 2018 – 280) - обслуживающий персонал.

В районе понизился в сравнении с прошлым годом образовательный ценз педагогов: по состоянию на 01.10.2020 года из общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций имеют:

- высшее профессиональное образование - 89,7% (2019 - 74,5%; 2018 - 83,6 %);

- высшая квалификационная категория - 2,28% (2019 - 4,4%; 2018 - 3,9%),

- первая квалификационная категория - 54,9% (2019 - 46,5 %; 2018 - 46%),

- соответствие занимаемой должности - 32% (2019 - 44,3%; 2018 - 43,4%),

- не аттестованы - 10,9% (2019 - 13,2 %; 2018 - 6,7%).

Распределение учителей по возрастным категориям следующее:

до 35 лет – 27,8% (2019 - 29,2%; 2018 - 15,4 %),

35-55 лет - 43,7% (2019 - 43,5 %; 2018 - 53,35%),

55-60 – 15,9% (2019 - 16,9 %; 2018 - 16,44%),

более 60 лет – 12,6% (2019 - 10,4 %; 2018 - 17,2%).

Анализ кадрового состава учителей по стажу свидетельствует о старении кадров, 51,6% учителей имеют стаж работы более 20 лет. В районе реализуется программа омоложения педагогических кадров, в этом году снижается показатель «доля учителей в возрасте до 35 лет» на 1,4 %, повышение доли педагогов старше 60 лет на 2,2%, но проблема старения сохраняется (29,1% пенсионного и предпенсионного возраста).

Управление образования уделяет определённое внимание привлечению молодых специалистов в школы района, но проблема привлечения молодых специалистов сохраняется. Сегодня особо остро нужны учителя иностранного языка и математики (в 2 общеобразовательных организаций), требуются учителя русского языка, истории и биологии.

В 2020 году на работу в школы района прибыло 3 молодых педагога (2019 – 3; 2018 – 6; 2017 - 3).

Одной из сложных проблем в организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях района является обеспечение отдаленных школ квалифицированными педагогическими работниками. Из-за нехватки квалифицированных учителей в ОО, руководителям приходиться пополнять ряды учителей «условными специалистами».

Основные причины нехватки учителей в школах района: отток учительских кадров; старение кадров; отсутствие жилья.

Анализируя кадровый состав руководящих и педагогических работников района, можно отметить положительные тенденции, за последние 3 года увеличилось количество педагогов с высшим образованием на 11 % и количество педагогов, имеющих квалификационную категорию на 6%.

***4.2.Анализ работы РМК по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров***

Развитие современного образования как открытой системы требует от персонала образовательных организаций гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации.

В современном обществе существует разветвленная сеть повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогических работников на уровне школы, района, республики, в том числе, способствует целенаправленности и систематизации методической работы, что повышает качество и эффективность, позволяет сформировать группу профессионалов по актуальным проблемам образования, предупредить ошибки образовательных организаций во внедрении передового опыта, инноваций.

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является прохождение курсовой подготовки.

Районным методическим кабинетом осуществляется перспективное планирование по повышению квалификации педагогов, что позволяет своевременно организовывать и контролировать курсовую подготовку в районе. Результаты работы описаны выше

Особое внимание при организации курсовой подготовки уделяется повышению компетентности педагогов по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Хотелось бы отметить, что за последние три года более 30% учителей прошли различные курсы по подготовке к ГИА.

Наряду с положительными результатами в организации курсовой подготовки, имеется и ряд пробелов - это низкий охват курсовой подготовкой и переподготовкой учителей по проблеме организации обучения детей с ОВЗ. Низкий уровень прохождения курсовой подготовки по вопросам реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, организации работы с одаренными детьми.

В профессиональном становлении учителя большую роль играет аттестация на квалификационную категорию, цель которой стимулировать квалификацию, продуктивность и качество педагогического труда, развивать инициативы, социальную защищённость учителей путём дифференцированной оплаты труда. Аттестация педагогических и руководящих работников района осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Квалификационные категории в районе имеют 122 (2019 – 116; 2018 – 114) от общего числа педагогов (229- 2020; 2019 - 247), из них:

- с высшей – 9 (2020 – 8; 2019 – 10; 2018 – 9) педагогических работников.

-с первой – 119 (2020 – 114; 2019 – 106; 2018 – 105) педагогических работников.

-соответствие занимаемой должности – 71 (2020 – 91; 2019 – 101; 2018 – 99) педагогов.

- не имеют категории – 18 (2020 – 16; 2019 – 30; 2018 – 15).

Таким образом, данный показатель в районе возрос относительно прошлого на 6 %.

Так как повышение квалификации педагога связано с его личным вкладом в повышение качества образования, совершенствованием методов обучения и воспитания и транслированием в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в районе осуществляется обобщение и распространение передового педагогического опыта.

На сегодняшний день в методическом кабинете создана база ППО по направлениям деятельности, в 2021-2022 учебном году РМК планирует продолжить работу по созданию базы и картотеки ППО.

***4.3Анализ реализация ФГОС***

Одно из основных направлений развития и совершенствования системы образования района – реализация ФГОС. РМК проводилась работа по сопровождению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и ОВЗ.

РМК Управления образования Орджоникидзевского района в соответствии с планом осуществляет мониторинг готовности системы **к** введению и реализации ФГОС по следующим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы;

- совершенствование кадрового потенциала;

- информационное обеспечение;

- развитие материально-технических условий и финансового обеспечения образовательных организаций.

Во всех организациях сформированы папки с нормативно-правовыми документами по введению и реализации ФГОС всех уровней, регламентирующих деятельность, созданы рабочие группы, составлен план мероприятий по введению и реализации ФГОС с указанием сроков исполнения и ответственных. Протоколы заседаний рабочих групп ведутся в соответствии с требованиями: принимаются конкретные решения. Заключены договоры с родителями о предоставлении услуг. Должностные инструкции приведены в соответствие с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Администрацией этих школ ведется мониторинг реализации ФГОС, осуществляется контроль за организацией урочной и внеурочной деятельности, проводятся метапредметные диагностические работы, организована проектная деятельность.

Среди наиболее распространенных проблем и пробелов в реализации ФГОС можно назвать:

-слабая материально-техническая база школы;

-традиционное оформление поурочных планов (отсутствие технологических карт);

-несоответствие уроков требованиям ФГОС;

-слабое информационное обеспечение реализации ФГОС;

- отсутствие мониторинга УУД (не выполнение или формальный подход в реализации программы развития УУД);

- отсутствие системы контроля и оценивания планируемых результатов;

- бессистемность использования метапредметных заданий.

Слабой стороной в реализации ФГОС является организация внеурочной деятельности и осуществление контроля за ее реализацией. Проведенный контроль в течение года показал, что часть педагогов при разработке рабочих программ по внеурочной деятельности ориентируются на программы дополнительного образования. Часть рабочих программ не направлена на освоение планируемых результатов ООП и требует корректив. Также в образовательных организациях слабо осуществляется контроль за реализацией внеурочной деятельности. Общий контроль сводится к проверке заполнения журналов по внеурочной деятельности, на контроль не выносятся вопросы по освоению планируемых результатов по внеурочной деятельности, системе оценивания планируемых результатов. Отсутствует график посещения занятий, имеющиеся разработки занятий не всегда соответствуют требованиям ФГОС.

***4.4.Мониторинг качества образования***

Чтобы деятельность РМК имела практическую направленность и могла обеспечить адресную помощь педагогическим работникам района необходимо осуществлять мониторинг качества образования в районе. Данное направление деятельности РМК представлено несколькими линиями: это

- анализ работы учреждения дополнительного образования;

-анализ организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школах;

- анализ состояния методической работы в образовательных организациях с целью выявления проблем в функционировании методических служб школ;

- анализ муниципальных контрольных работ;

- анализ уровня обеспечения обучающихся и педагогов района учебно-методической литературой с целью обеспечения доступа к качественному образованию.

*4.4.1. Анализ предметной подготовки.*

Мониторинг ОГЭ, ЕГЭ и ВПР представлен главным специалистом Управления образования Никель Л.В., но есть вопросы, которые требуют решения через организацию работы РМК: повышение качества преподавания в связи с внедрением и реализацией предметных концепций, введение второго иностранного языка, повышение качества подготовки к ВПР. Если с первым вопросом все предельно ясно и разработано на уровне РМК, то второй и третий вопросы требуют незамедлительного решения. На совещании с руководителями ОО 24.12.2020 года даны конкретные рекомендации по внедрению второго иностранного языка через дорожные карты в 2020 году и обязательное введение в 2021 году с 1 сентября, а это значит, что уже в феврале на предварительном комплектовании в проектах учебных планов будет второй иностранный язык, а школы будут до 1 сентября 2021 года создавать условия для внедрения, в том числе кадровые. Анализ ВПР, проверка УО на объективность и перепроверка выявили массу недостатков как организационного характера, так и содержательного. Организаторы в аудитории не следят за соблюдением порядка и поэтому у детей встречаются абсолютно одинаковые ответы и исправления, проверяет работы учитель, преподающий в классе, в котором проводилась ВПР и это влияет на объективность, оценка учителя не соответствует требованиям (ставится максимальный балл за отсутствие решения), учителя сами за детей подписывают своей рукой и другой пастой решение или ответ, проверяющие не знают критерии проверки ВПР (за другой вариант решения и его обоснование должны стоять баллы, а у ребенка 0 (математика ПСОШ), педагог сам не знает фразеологизмы и детей вводит в заблуждение (русский 6 класс ИСОШ), нарушены критерии оценки (русский ПСОШ) и др.). По-прежнему наблюдается тенденция низкого качества в тех работах, где при написании присутствовали специалисты Управления образования, а это тоже указывает на необъективность результатов.

**Выводы и предложения по организации подготовки к ГИА и ВПР**

**в 2021 – 2022 учебном году**

**Руководителям ОО:**

- проанализировать работу ОО по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации и ВПР;

- разработать план мероприятий по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников и ВПР;

- определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и повышению результатов ГИА и дефицитов ВПР;

- активизировать организацию методической работы в общеобразовательном учреждении по вопросам подготовки обучающихся к ГИА и ВПР;

- создавать условия для правильного выбора старшеклассниками профильных предметов;

- обеспечить контроль систематического применения на уроках метапредметных заданий и заданий демоверсий ГИА и ВПР;

- обеспечить проведение мониторинга планируемых результатов с соответствии с программой развития УУД и ВСОКО;

**РМК Управления образования:**

- провести анализ результатов ГИА и ВПР на секциях РМО учителей – предметников в 2021 году;

- продолжить практику проведения тренировочных мероприятий, в том числе ОГЭ;

- продолжить работу районных методических объединений учителей – предметников по подготовке к ГИА и ВПР;

- организовать и проводить метапредметные муниципальные контрольные работы.

*4.4.2 Анализ уровня организации работы с одаренными детьми*

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганду научных знаний, создание условия для реализации возможностей лучших учащихся и педагогов, для плодотворного, творческого общения в образовательных организациях района организована работа с одаренными детьми.

В ОО существуют программы работы с одаренными детьми. К сожалению, в силу малочисленности обучающихся мы не можем похвастаться наличием большого количества таких детей в школах района. Тем скрупулезней нам необходимо строить свою работу по поиску и выявлению одаренных детей. С этой целью, помимо реализации программ, в школах должны быть организованы мероприятия по выявлению способностей обучающихся посредством общепринятых методик, организована систематическая работа по развитию способностей.

**Выводы:**

Отмечен уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты.

Результативность участия обучающихся в различных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных) по сравнению с предыдущими годами увеличивается, но сравнительно низкими остаются результаты ВсОШ. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа ОО по выявлению и сопровождению одаренных детей.

***Учителям - предметникам:***

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, задания, развивающие творческие способности учащихся.

***Руководителям РМО:***

- обсудить результаты участия детей в различных мероприятиях на заседаниях РМО.

***Администрациям ОО:***

- взять на контроль состояние работы с одаренными детьми;

- активизировать работу по подготовке учащихся к различным мероприятиям;

- продолжить проводить исследование «Выявление способностей к различным видам деятельности», используя общепринятые авторские методики.

**Дополнительное образование**

Общеобразовательные организации Орджоникидзевского района работают во взаимосвязи с МБУ ДО «КРДДТ».

Дом детского творчества – многопрофильное учреждение, представляющее собой целостный саморазвивающийся организм, имеющий свою историю, традиции свои перспективы развития.

Воспитательно-образовательный процесс в 2019 году в Доме детского творчества осуществляло 12 педагогов дополнительного образования. Анализ возрастного и образовательного уровня педагогических кадров показывает: основной состав педагогического коллектива составляют педагоги старше 40 лет, большинство педагогов имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории имеют по 2 педагога.

В текущем учебном году обучающиеся Дома детского творчества принимали участие в районных, республиканских и всероссийских мероприятиях. Результативность деятельности педагогов дополнительного образования подтверждается повышением эффективного участия детей в мероприятиях разного уровня. Таким образом, можно сделать вывод, сопровождение одаренных детей педагогами дополнительного образования Дома детского творчества организовано эффективно.

Подводя итоги деятельности РМК, администрации и педагогических коллективов образовательных организаций по созданию условий для выявления и развития способностей у одаренных детей хочется отметить, что работа в данном направлении в целом осуществляется. Задачами на 2021 год определить:

- обеспечение методического сопровождения педагогов по организации работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми;

- рассмотреть данный вопрос на РМО;

-осуществлять информационную поддержку работы с такими детьми;

- ежегодно продумывать мероприятия с педагогами, направленные на повышение мотивации учителей к участию в творческой деятельности и повышение результативности участия в конкурсах, творческих и спортивных мероприятиях.

*4.4.3.Предпрофильная подготовка и профильное обучение*

Понимая важность грамотной организации предпрофильной подготовки в 8-9 классах для введения профильного обучения на старшей ступени обучения, исходя из анализа результатов ОГЭ, учитывая то, что в школах Орджоникидзевского района реализуется углубленное изучение отдельных предметов (МБОУ «Копьёвская СОШ», МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ», МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И», МБОУ «Июсская СОШ», МБОУ «Копьевская ССОШ»), следует отметить, что в школах района не ведется целенаправленная информационная, профориентационная работа.

**Рекомендации:**

РМК рекомендует администрациям школ обратить внимание на профориентационную работу и предпрофессиональную подготовку, как на ключевой ресурс развития экономики и социальной сферы района.

*4.4.4.Состояние методической работы в образовательных организациях*

Следует отметить, что общеобразовательные организации осознают, что сегодня приходится иметь дело с серьезной модернизацией задач содержания и методов всей системы методической работы и поэтому создают необходимые условия для их решения.

Основными направлениями методической службы в ОО являются - организация и координация всей методической работы с педагогами и обеспечение своевременного повышения квалификации.

Методическая деятельность ОО определяется анализом работы педагогических коллективов за прошлый учебный год, задачами и планом работы на предстоящий год, ООП.

Администрацией и педагогическими коллективами разработаны планы методической работы, включающие в себя:

- количественный и качественный состав педагогических кадров ОО на текущий учебный год с указанием даты рождения, года и наименования окончания учебного заведения, образования, стажа, квалификационной категории и сроков прохождения курсовой подготовки;

- единую методическую тему, цели и задачи методической работы на новый учебный год;

- график предметных недель;

- информацию о темах самообразования учителей;

-план повышения квалификации;

- план аттестации;

- планы ШМО и МС;

- планы работы наставников с молодыми педагогами;

-график курсовой подготовки и др.

В целях эффективной организации методической работы администрацией ОО осуществляется управление процессом: разрабатываются и утверждаются планы посещения администрацией ОО уроков (занятий) педагогов, утверждены планы графиков открытых уроков.

Вместе с тем, в ОО имеется ряд схожих замечаний в организации методической работы. Это - низкая организация администрацией ОО посещений и взаимопосещений уроков, отсутствие конкретных решений, сроков исполнений и назначений ответственных лиц за выполнением решения по результатам заседания педагогических советов, ШМО, совещаний при директоре и завуче. По-прежнему самой распространенной формой проведения педсовета является – традиционная. Не все ОО используют современные подходы к организации и проведению педсоветов, такие как работа творческой группы по подготовке к педсовету; анкетирование учащихся, учителей и родителей; деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений, проблемный анализ деятельности ОО, включенность и активизация педагогов, обучающихся и родителей в рамках подготовки к педагогическому совету. Также во всех образовательных организациях слабо организована работа по построению самообразовательной работы среди педагогических работников. Темы самообразования выбираются педагогами случайно, либо определяются администрацией, нет реальных результатов и обобщения опыта, темы не согласуются с единой методической темой ОО.

Организация методической работы в дошкольных организациях поставлена слабо: недостаточное количество локальных актов, регламентирующих деятельность методической службы; формальный подход к разработке плана методического сопровождения педагогов.

В связи с чем, в первом полугодии 2020 года РМК организовал творческую группу «Лучик надежды» и постоянно-действующий семинар для участников творческой группы. Результатом проведенной работы можно считать организованный переход на дистанционное обучение в период ограничительных мероприятий, проведение Стим-марафона, внедрение Стим-технологии, разработка и внедрение программ Развития ДОО, актуализация деятельности по ФГОС, популяризация ДОО в социуме. Надеемся, что рассмотренные на семинаре вопросы и практические задания позволят активизировать работу руководителя ДОО в данном направлении.

*4.4.6. Анализ обеспеченности обучающихся учебной литературой. Состояние учебного фонда ОО района*

Качество образования находится в прямой зависимости от уровня обеспеченности обучающихся учебной литературой. В условиях модернизации содержания образования, а также совершенствования механизмов управления качеством предоставляемых образовательных услуг, учебник выступает как основное средство реализации образовательных программ, поэтому основной задачей является сохранение и пополнение библиотечных фондов школьных библиотек современной литературой, направленной на формирование всесторонне развитой личности. Методистом по библиотечному фонду ведется работа по формированию фондов учебной литературы. В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в школах используется учебники, включенные в Федеральный перечень.

Анализ обеспеченности ОО учебниками представит Байкова Т.В., методист Управления образования Орджоникидзевского района.

Модернизация образования предполагает пересмотр традиционных направлений деятельности школьных библиотек. Образовательным организациям необходимо расширить и укрепить материально-техническую базу школьных библиотек.

Рекомендации: при планировании работы методиста особое внимание уделить организации методического сопровождения деятельности школьных библиотек в рамках реализации Концепции развития информационно-библиотечных центров, утверждённой приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017г. №715.

***V.УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И КООРДИНАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

В целях определения приоритетных направлений методической работы РМК, обеспечения гибкости и оперативности методической работы РМО в 2020-2021 учебном году функционировал Методический совет. Методическая работа строилась в соответствии с планом работы Совета в тесном контакте с методическими объединениями.

Методический совет способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическим коллективам в работе над единой методической темой. В основном поставленные задачи были выполнены.

В 2021-2022 учебном году деятельность Методсовета должна быть направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации педагогических работников на активное использование в практике психолого-педагогических и новых образовательных технологий;

- повышение качества образования через внедрение и реализацию концепций отдельных предметов и изменений в ФГОС, подготовку к ГИА и ВПР, а также организацию системной работы с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися;

- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития образования в Орджоникидзевском районе.

Подводя итоги деятельности РМК за 2020-2021 учебный год, определись проблемные вопросы, основные перспективы и задачи работы на 2021-2022 учебный год в рамках реализации ФГОС второго поколения и внедрения ФГОС третьего поколения, и стратегических целей национального проекта «Образование».

**Приоритетные направления деятельности в 2021-2022 учебном году**

- целенаправленное повышение качества образования через внедрение и реализацию концепций отдельных предметов и изменений в ФГОС, подготовку к ГИА и ВПР, а также организацию системной работы с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися;

- повышение эффективности методического сопровождения процесса аттестации педагогов;

- поддержка молодых педагогов, направленная на их адаптацию, закрепление и профессиональное развитие;

- методическое сопровождение, поддержка инновационных процессов в образовательных организациях Орджоникидзевского района;

- развитие профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи на 2021-2022 учебный год**

1.Обеспечить эффективность сопровождения реализации ФГОС и поэтапного введения его изменений.

2.Повысить эффективность методического сопровождения процесса аттестации педагогов на уровне ОО через усиление муниципального контроля.

3.Создать условия для повышения качества образования через использование педагогами в практике психолого-педагогических и новых образовательных технологий, внедрение и реализацию концепций отдельных предметов, систематическую эффективную подготовку к ГИА и ВПР.

4. Способствовать повышению эффективности методического сопровождения молодых педагогов, «условных специалистов» на уровне ОО.

5. Повышать профессиональную компетентность педагогов по сопровождению низкомотивированных и высокомотивированных детей и детей с ОВЗ, а также формировать методическую компетентность для дальнейшего участия в исследованиях компетенций педагогических работников.