

ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Орджоникидзевский район

Муниципальное образование

1	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов с различной нозологией, охваченных дополнительным образованием, в том числе дистанционно, из них:	2,1%		
	Доля детей с нарушением слуха			
	Доля детей с нарушением зрения	2,1%		
	Доля детей с нарушением речи	0%		
	Доля детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	0%		
	Доля детей с расстройством аутистического спектра	0%		
2	Доля детей с задержкой психического развития	19,1%		
	Доля детей с умственной отсталостью	76,7%		
	Доля наставников и волонтеров участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих особые познавательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.	0%		
3	Наличие	Да	Нет	Частично +
	в освоении дополнительных общеразвивающих программ различной направленности			
4	Количество институциональных форм региональной системы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:	да		
	Дома детского творчества			
	Центры дополнительного образования			
	станции юных натуралистов и техников			
	детско-юношеские спортивные школы			
	Дошкольные			
	общеобразовательные	да		

профессиональные образовательные организации			
специальные (коррекционные) школы			
центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи			
социально-реабилитационные центры,			
технопарки «Кванториум»			
другое			
5 Наличие комплекса мер по поддержке негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Да	Нет+	Частично
6 Наличие региональных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Да	Нет	Частично+
7 Кадровое обеспечение региональной системы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов: доля педагогов, прошедших переподготовку по дополнительной профессиональной программе по специальности «Педагог дополнительного образования», включающей модуль «Коррекционная педагогика»/ «Специальная педагогика»		2,1%	
доля педагогов, повысивших квалификацию по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование компетенций в области инклюзивного дополнительного образования детей		0%	
доля программ ДПО с ориентацией на освоение слушателями(педагогами общего, дополнительного, среднего специального и высшего образования) новых ролевых позиций при реализации дополнительных развивающих программ: эксперт, мастер, тьютор, игротехник, наставник		0%	

<p>темадика программ дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования, с целевой ориентацией на формирование компетенций в сфере инклюзивного</p>		0%	
<p>дополнительного образования детей, реализуемых региональными организациями дополнительного профессионального образования (ДПО)</p>		0%	
<p>8 Как осуществляется материально-техническое и финансовое обеспечение мероприятий по реализации дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в регионе (отметить нужное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках государственной программы «Доступная среда» - в рамках региональной государственной программы «Развитие образования»; - в рамках региональной программы «Успех каждого ребенка»; - за счет средств целевых субсидий из региональных бюджетов, внебюджетных источников, участия в федеральных стажировочных площадках; -за счет средств бизнес-структур, благотворительных пожертвований и др. 	<p>да</p>	<p>нет</p>	<p>частично</p>
<p>9 Наличие комплекса мер по поддержке негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>Да</p>	<p>Нет+</p>	<p>Частично</p>
<p>10 Наличие регионального депозитария методических рекомендаций и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; их доступность для специалистов.</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>	<p>Частично</p>
<p>11 Наличие информационных ресурсов для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью по проблемам дополнительного образования: специальные разделы на сайтах органов управления образованием</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>	<p>Частично</p>

специальные разделы на сайте образовательной организации					
региональные социальные сети					
информационные листы, буклеты, публикации в СМИ					
специализированные тематические телепередачи					
другое _____					
12	Наличие условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – представителей иных регионов РФ - доступа к освоению дистанционных дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ.	Да	Нет+	Частично	
	Наличие сетевых дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ для обучающихся с ОВЗ.	Да	Нет	Частично+	
	Наличие региональной (межрегиональной) интерактивной площадки взаимодействия сетевых социальных партнеров, участвующих в разработке и реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Да	Нет+	Частично	
	Наличие программно-методического обеспечения образовательной деятельности по адаптированным общеразвивающим программам: - специальное оборудование и пособия, - учебно-методическая литература; - иные материалы _____	Да	Нет	Частично+	
	Обеспечение свободного доступа педагогов к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, ориентированных на детей с ОВЗ и инвалидностью.	Да+	Нет	Частично	

	Да	Нет	Частично +	
<p>Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ, отвечающее их особым образовательным потребностям.</p> <p>Достаточность материально-технического и учебно-дидактического ресурса для следующих категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети с нарушением слуха; • дети с нарушением зрения; • дети с нарушением речи; • дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; • дети с расстройством аутистического спектра; • дети с задержкой психического развития; • дети с умственной отсталостью. <p>Доля педагогов образовательной организации и ее сетевых партнеров, участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ, освоивших дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации и/или переподготовки) по проблемам инклюзивного образования за последние три года.</p>		0,7%		

Руководитель Управления образования



Е. В. Данилова